



Les visages de l'école **CATHOLIQUE**

RAPPORT ANNUEL

2007 - 2008



10 ans
ensemble!

Conseil scolaire de
district catholique
de l'Est ontarien

	Pages
Message du directeur de l'éducation et secrétaire	2
Mission	2
Effectifs du Conseil	3
Effectifs des classes au cycle primaire	3
Résultats aux tests de l'OQRE - Tableaux comparatifs avec la province	3
Résultats aux tests de l'OQRE - Tableaux comparatifs du Conseil	8
Crédits accumulés à la fin de la 10 ^e année	12
Mesures visant l'amélioration des résultats	13
Réalizations notables	14
Tests de l'OQRE - Cible de 2011	14
Programmes pour les élèves avec des besoins particuliers	16



Message du directeur de l'éducation et secrétaire

Nous sommes fiers de vous présenter le Rapport annuel 2007-2008 du directeur de l'éducation et secrétaire.

C'est à partir du Plan stratégique 2005-2008, que les membres du personnel enseignant, appuyés par une équipe dynamique à la direction des écoles et de service, de même que par le personnel d'appui dans les écoles et au bureau central, concertent leurs efforts pour assurer une éducation axée sur la réussite de l'élève, en l'animant d'une fierté pour la langue française, la foi catholique et l'héritage culturel franco-ontarien.

Nous sommes convaincus que les écoles catholiques de langue française du CSDCEO offrent des programmes pour la réussite de tous les élèves, tant au palier élémentaire que secondaire.

Avec un meilleur départ dans nos garderies et centres éducatifs, les élèves des écoles du CSDCEO acquièrent un bilinguisme de haut niveau, une excellente maîtrise du français et des valeurs catholiques.

Nous remercions sincèrement les membres du personnel et tous les partenaires du CSDCEO qui contribuent à la réussite de nos élèves.



Roger Paul

Notre mission :

Assurer une éducation axée sur la réussite de l'élève, en l'animant d'une fierté pour la langue française, la foi catholique et l'héritage culturel franco-ontarien.

1 Effectifs du Conseil

L'effectif du conseil et le pourcentage ou le nombre d'élèves des Premières nations, métis ou inuits qui se sont identifiés volontairement, le cas échéant.

	Effectifs du Conseil	Nombre d'élèves des Premières nations, métis ou inuits	Nombre d'élèves dont la langue première n'est pas le français
2007 - 2008	10 981	0	528

2 Effectifs des classes au cycle primaire

Le pourcentage de classes au primaire comptant au maximum 20 élèves.

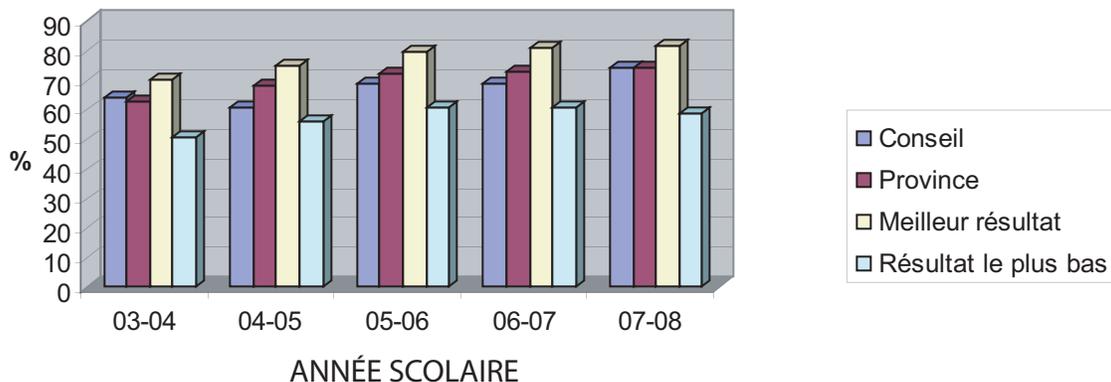
30 sept. 2008	90,3 %
----------------------	---------------

3 Résultats aux tests de l'OQRE - Tableaux comparatifs avec la province

Le dernier résultat obtenu par le conseil à chaque test de l'OQRE, de même que les résultats des cinq dernières années

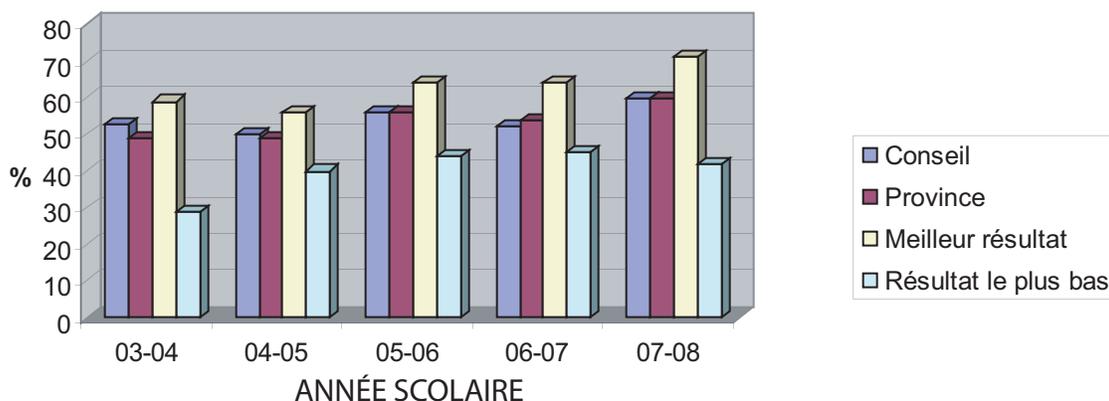
ÉCRITURE - 3^e ANNÉE

	Conseil (%)	Province (%)	meilleur résultat des 12 conseils francophones (%)	résultat le plus bas des 12 conseils francophones (%)
2007 - 2008	74	74	82	59
2006 - 2007	69	73	81	61
2005 - 2006	69	72	80	61
2004 - 2005	61	68	75	56
2003 - 2004	64	63	70	51



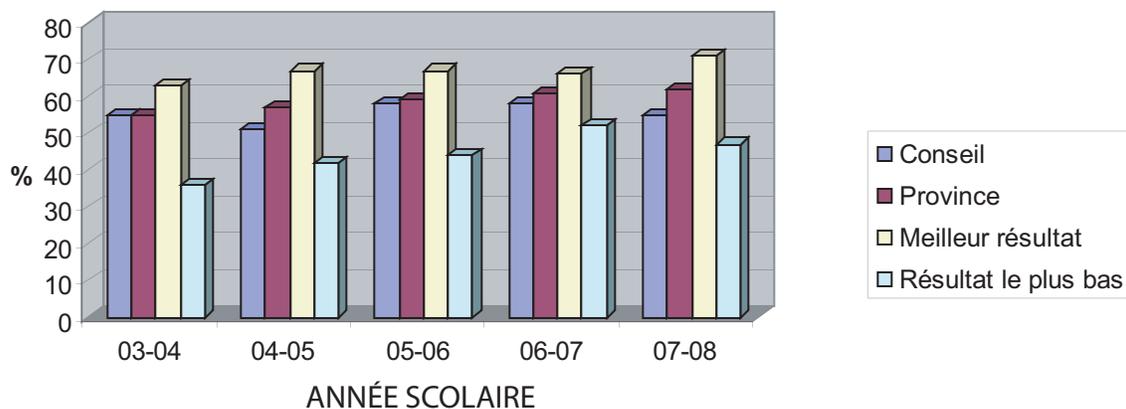
LECTURE - 3^e ANNÉE

	Conseil (%)	Province (%)	meilleur résultat des 12 conseils francophones (%)	résultat le plus bas des 12 conseils francophones (%)
2007 - 2008	60	60	71	42
2006 - 2007	52	54	64	45
2005 - 2006	56	56	64	44
2004 - 2005	50	49	56	40
2003 - 2004	53	49	59	29



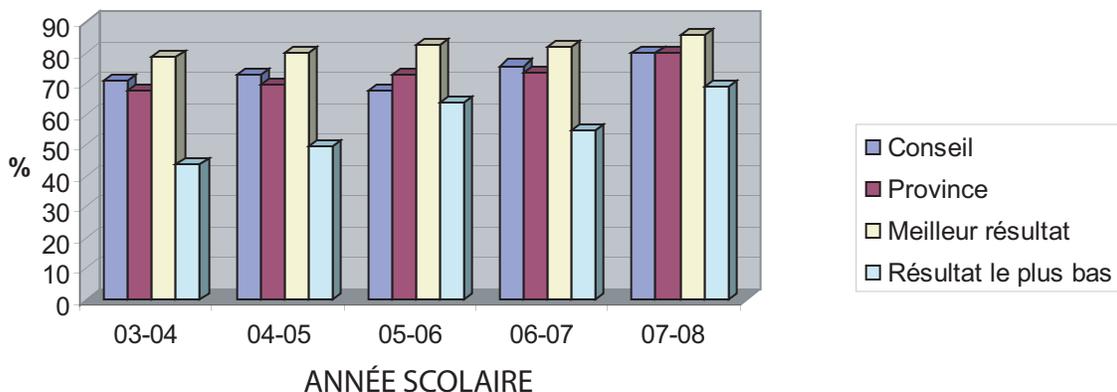
MATHÉMATIQUES - 3^e ANNÉE

	Conseil (%)	Province (%)	meilleur résultat des 12 conseils francophones (%)	résultat le plus bas des 12 conseils francophones (%)
2007 - 2008	55	62	71	47
2006 - 2007	58	61	66	52
2005 - 2006	58	59	67	44
2004 - 2005	51	57	67	42
2003 - 2004	55	55	63	36



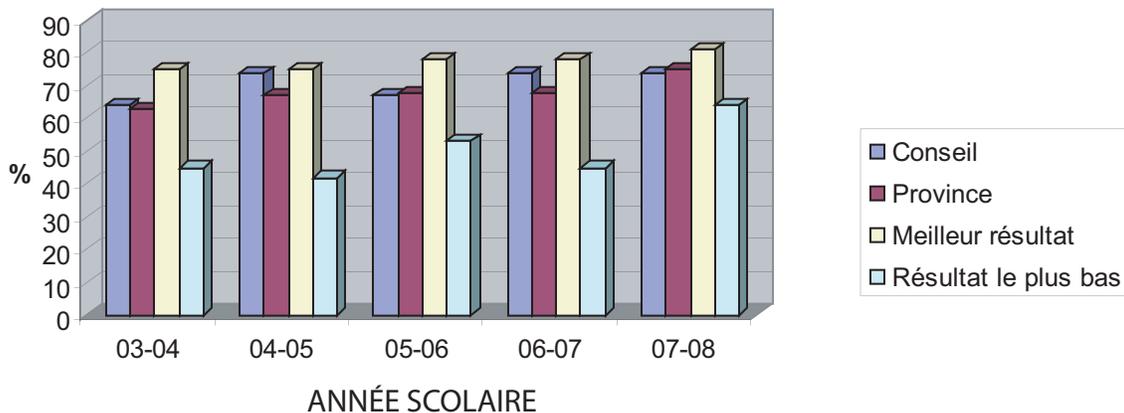
ÉCRITURE - 6^e ANNÉE

	Conseil (%)	Province (%)	meilleur résultat des 12 conseils francophones (%)	résultat le plus bas des 12 conseils francophones (%)
2007 - 2008	80	80	86	69
2006 - 2007	76	74	82	55
2005 - 2006	68	73	83	64
2004 - 2005	73	70	80	50
2003 - 2004	71	68	79	44



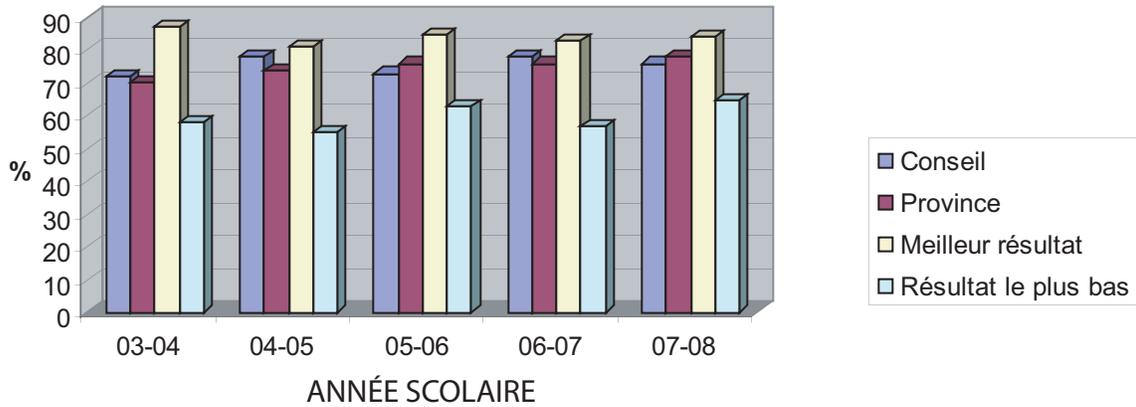
LECTURE - 6^e ANNÉE

	Conseil (%)	Province (%)	meilleur résultat des 12 conseils francophones (%)	résultat le plus bas des 12 conseils francophones (%)
2007 - 2008	74	75	81	64
2006 - 2007	74	68	78	45
2005 - 2006	67	68	78	53
2004 - 2005	74	67	75	42
2003 - 2004	64	63	75	45



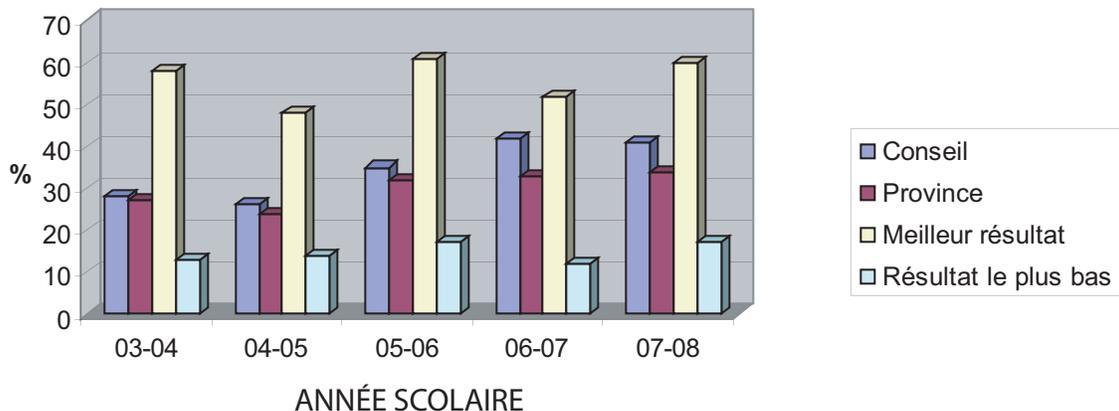
MATHÉMATIQUES - 6^e ANNÉE

	Conseil (%)	Province (%)	meilleur résultat des 12 conseils francophones (%)	résultat le plus bas des 12 conseils francophones (%)
2007 - 2008	76	78	84	65
2006 - 2007	78	76	83	57
2005 - 2006	73	76	85	63
2004 - 2005	78	74	81	55
2003 - 2004	72	70	87	58



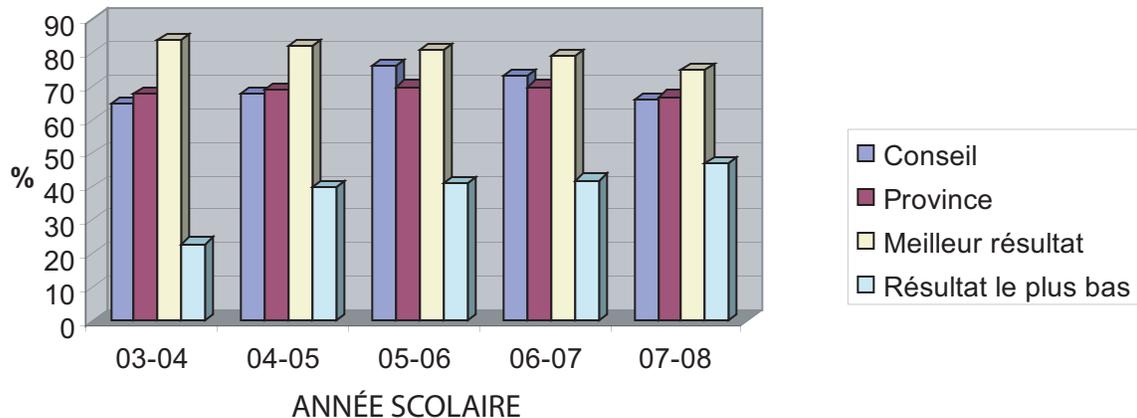
MATHÉMATIQUES - COURS APPLIQUÉ - 9^e ANNÉE

	Conseil (%)	Province (%)	meilleur résultat des 12 conseils francophones (%)	résultat le plus bas des 12 conseils francophones (%)
2007 - 2008	41	34	60	17
2006 - 2007	42	33	52	12
2005 - 2006	35	32	61	17
2004 - 2005	26	24	48	14
2003 - 2004	28	27	58	13



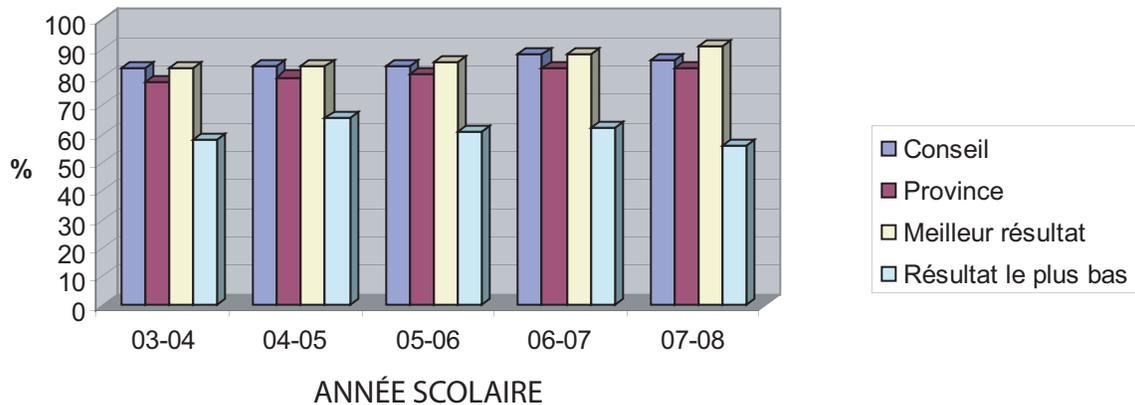
MATHÉMATIQUES - COURS THÉORIQUE - 9^e ANNÉE

	Conseil (%)	Province (%)	meilleur résultat des 12 conseils francophones (%)	résultat le plus bas des 12 conseils francophones (%)
2007 - 2008	66	67	75	47
2006 - 2007	73	70	79	42
2005 - 2006	76	70	81	41
2004 - 2005	68	69	82	40
2003 - 2004	65	68	84	23



TPCL - 10^e ANNÉE

	Conseil (%)	Province (%)	meilleur résultat des 12 conseils francophones (%)	résultat le plus bas des 12 conseils francophones (%)
2007 - 2008	86	83	91	56
2006 - 2007	88	83	88	62
2005 - 2006	84	81	85	61
2004 - 2005	84	80	84	66
2003 - 2004	83	78	83	58

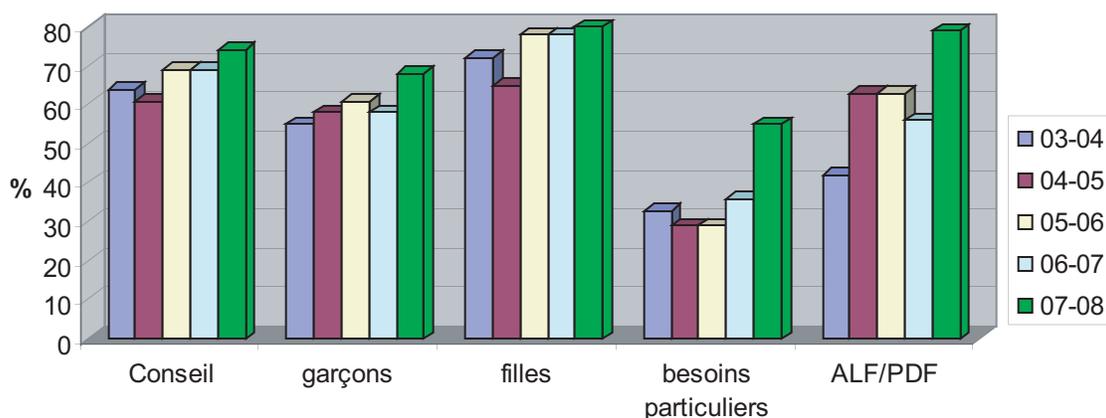


4 Résultats aux tests de l'OQRE - Tableaux comparatifs du Conseil

Le dernier résultat obtenu par le conseil à chaque test de l'OQRE, de même que les résultats des cinq dernières années.

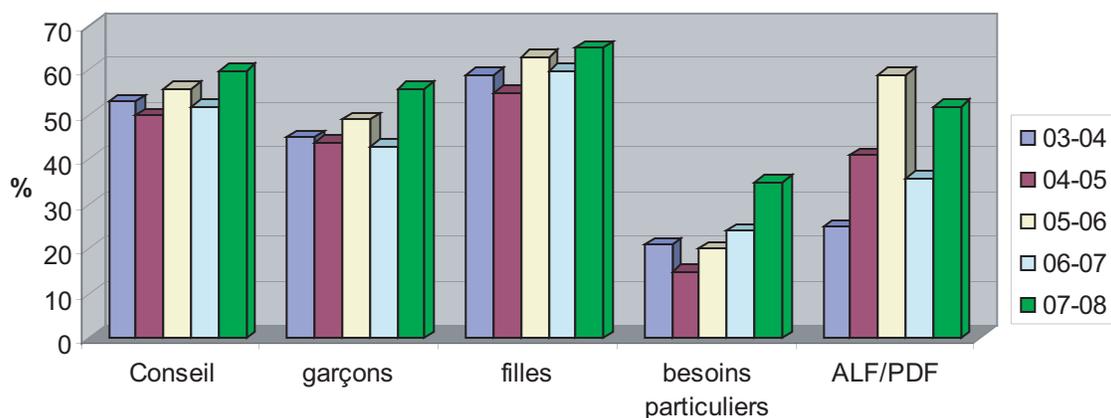
ÉCRITURE - 3^e ANNÉE

	Conseil (%)	garçons (%)	filles (%)	élèves ayant des besoins particuliers (%)	élèves des programmes ALF/PDF (%)
2007 - 2008	74	68	80	55	79
2006 - 2007	69	58	78	36	56
2005 - 2006	69	61	78	29	63
2004 - 2005	61	58	65	29	63
2003 - 2004	64	55	72	33	42



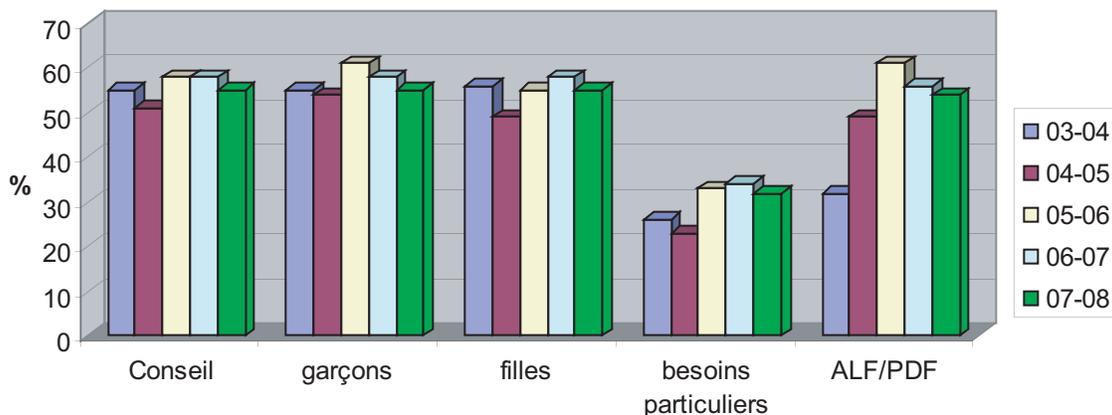
LECTURE - 3^e ANNÉE

	Conseil (%)	garçons (%)	filles (%)	élèves ayant des besoins particuliers (%)	élèves des programmes ALF/PDF (%)
2007 - 2008	60	56	65	35	52
2006 - 2007	52	43	60	24	36
2005 - 2006	56	49	63	20	59
2004 - 2005	50	44	55	15	41
2003 - 2004	53	45	59	21	25



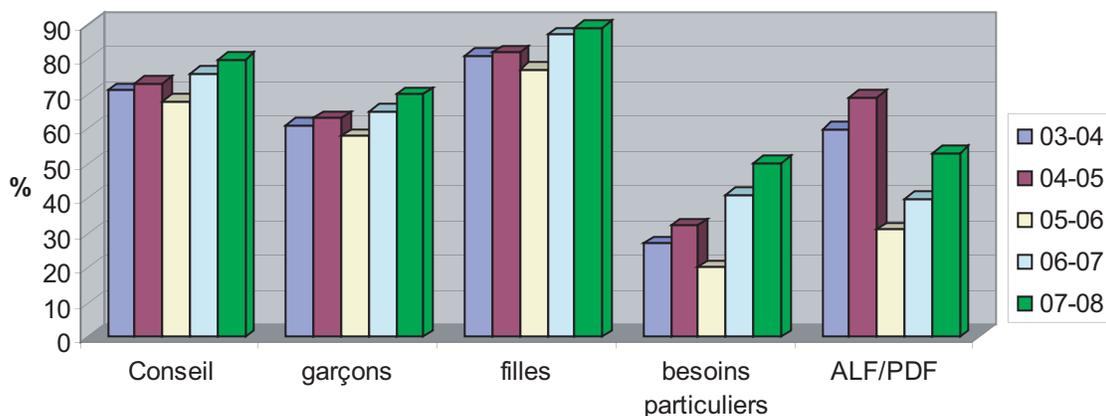
MATHÉMATIQUES - 3^e ANNÉE

	Conseil (%)	garçons (%)	filles (%)	élèves ayant des besoins particuliers (%)	élèves des programmes ALF/PDF (%)
2007 - 2008	55	55	55	32	54
2006 - 2007	58	58	58	34	56
2005 - 2006	58	61	55	33	61
2004 - 2005	51	54	49	23	49
2003 - 2004	55	55	56	26	32



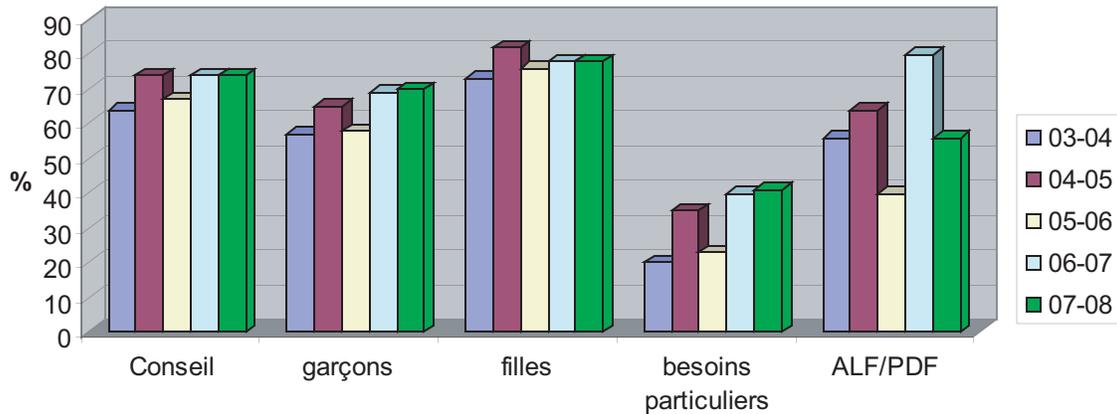
ÉCRITURE - 6^e ANNÉE

	Conseil (%)	garçons (%)	filles (%)	élèves ayant des besoins particuliers (%)	élèves des programmes ALF/PDF (%)
2007 - 2008	80	70	89	50	53
2006 - 2007	76	65	87	41	40
2005 - 2006	68	58	77	20	31
2004 - 2005	73	63	82	32	69
2003 - 2004	71	61	81	27	60



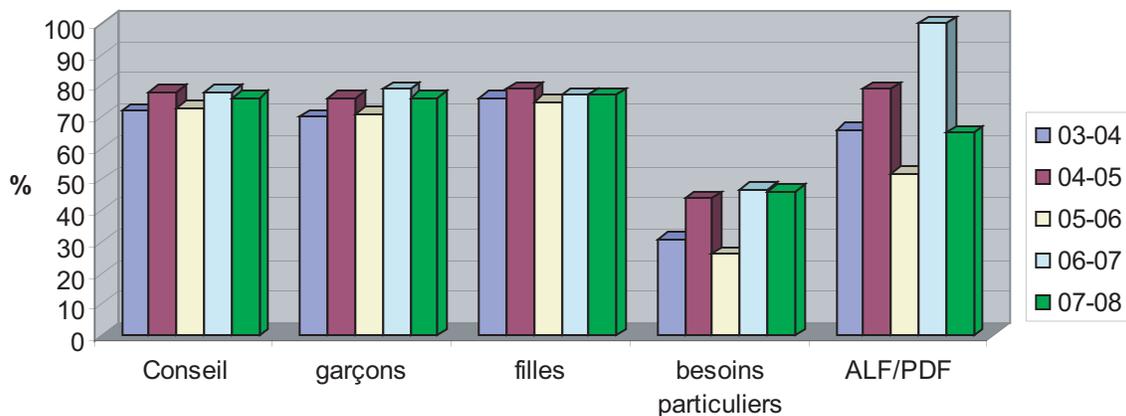
LECTURE - 6^e ANNÉE

	Conseil (%)	garçons (%)	filles (%)	élèves ayant des besoins particuliers (%)	élèves des programmes ALF/PDF (%)
2007 - 2008	74	70	78	41	56
2006 - 2007	74	69	78	40	80
2005 - 2006	67	58	76	23	40
2004 - 2005	74	65	82	35	64
2003 - 2004	64	57	73	20	56



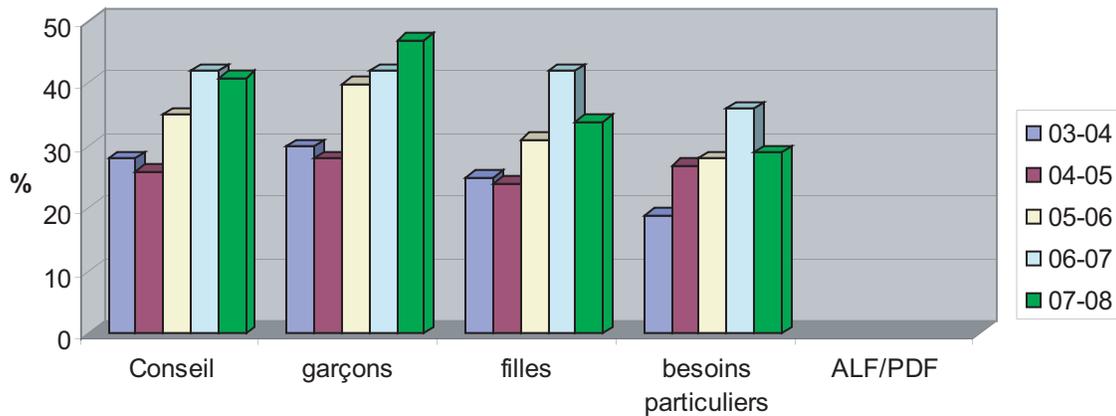
MATHÉMATIQUES - 6^e ANNÉE

	Conseil (%)	garçons (%)	filles (%)	élèves ayant des besoins particuliers (%)	élèves des programmes ALF/PDF (%)
2007 - 2008	76	76	77	46	65
2006 - 2007	78	79	77	47	100
2005 - 2006	73	71	75	26	52
2004 - 2005	78	76	79	44	79
2003 - 2004	72	70	76	31	66



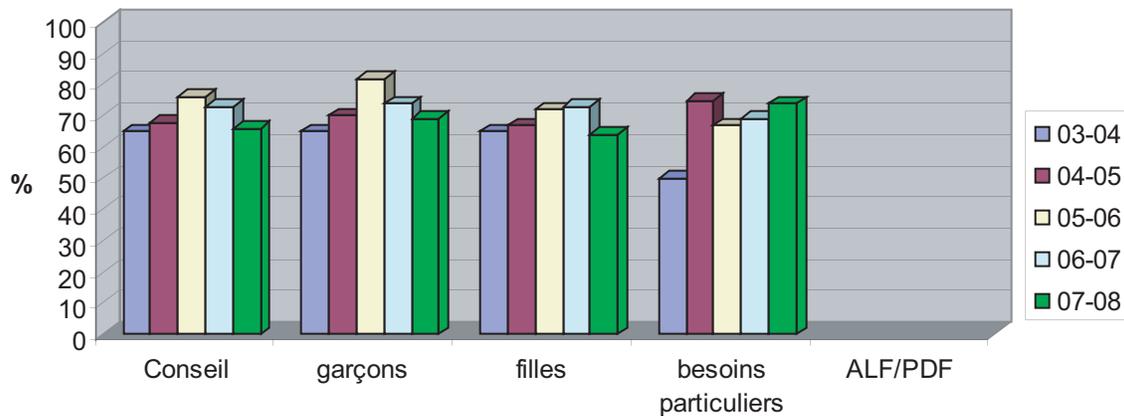
MATHÉMATIQUES - COURS APPLIQUÉ - 9^e ANNÉE

	Conseil (%)	garçons (%)	filles (%)	élèves ayant des besoins particuliers (%)	élèves des programmes ALF/PDF (%)
2007 - 2008	41	47	34	29	A/D
2006 - 2007	42	42	42	36	A/D
2005 - 2006	35	40	31	28	A/D
2004 - 2005	26	28	24	27	A/D
2003 - 2004	28	30	25	19	A/D



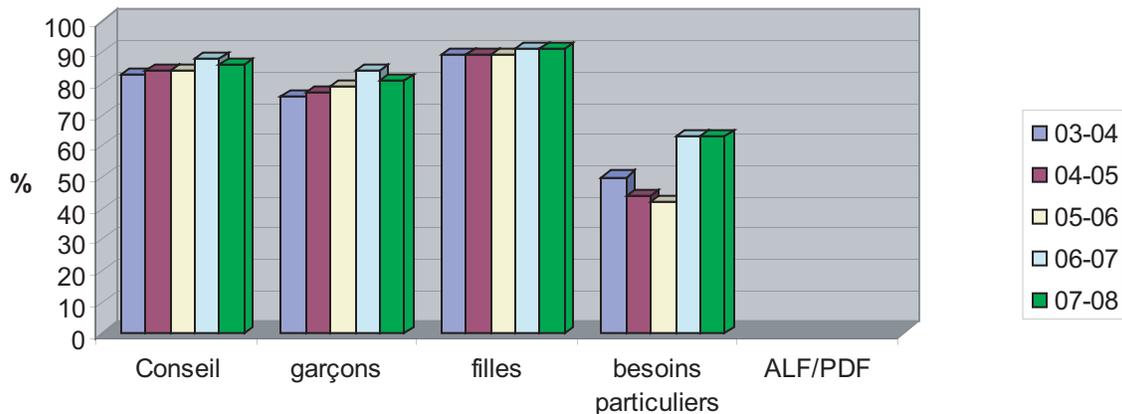
MATHÉMATIQUES - COURS THÉORIQUE - 9^e ANNÉE

	Conseil (%)	garçons (%)	filles (%)	élèves ayant des besoins particuliers (%)	élèves des programmes ALF/PDF (%)
2007 - 2008	66	69	64	74	A/D
2006 - 2007	73	74	73	69	A/D
2005 - 2006	76	82	72	67	A/D
2004 - 2005	68	70	67	75	A/D
2003 - 2004	65	65	65	50	A/D



TPCL - 10^e ANNÉE

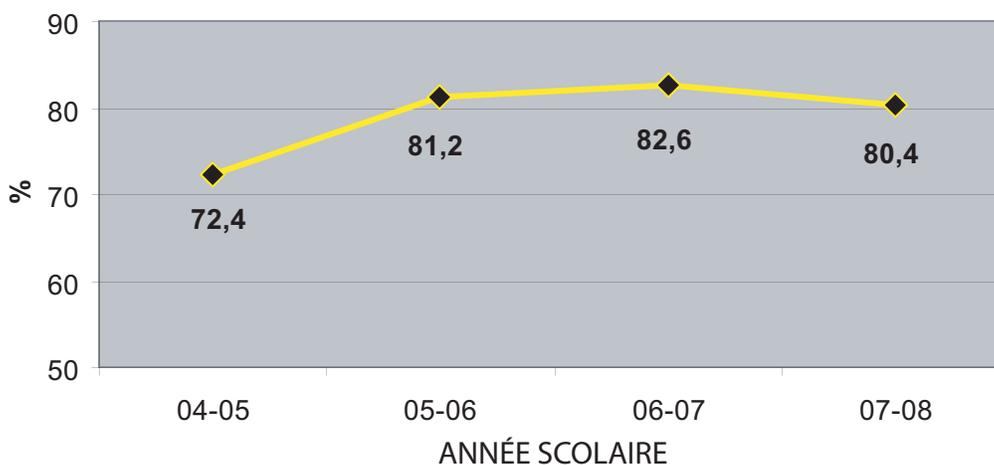
	Conseil (%)	garçons (%)	filles (%)	élèves ayant des besoins particuliers (%)	élèves des programmes ALF/PDF (%)
2007 - 2008	86	81	91	63	A/D
2006 - 2007	88	84	91	63	A/D
2005 - 2006	84	79	89	42	A/D
2004 - 2005	84	77	89	44	A/D
2003 - 2004	83	76	89	50	A/D



5 Crédits accumulés à la fin de la 10^e année

Le pourcentage des élèves qui ont accumulé au moins 16 crédits à la fin de la 10^e année au 30 juin de l'année civile actuelle et au cours des trois années précédentes.

2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
72,4 %	81,2 %	82,6 %	80,4 %



6 Mesures visant l'amélioration des résultats

Les mesures précises qui ont été prises au cours de l'année écoulée pour améliorer les résultats des élèves dont le niveau de rendement est faible et pour les écoles dont les résultats sont médiocres.

Suivis pour les élèves de la maternelle à la 6^e année :

- accompagnement pédagogique systémique
- appui ciblé pour les écoles *Partenariat d'interventions ciblées de l'Ontario* (PICO)
- rencontres d'équipes de collaboration
- modelage, enseignement explicite structuré
- intervention intensive en lecture
- interventions ciblées
- mise en place des Plans d'enseignement individualisé (PEI)
- services pour l'enfance en difficulté (EED)
 - accompagnement pédagogique du PEI
 - adaptations / modifications
 - attentes différentes
- autoévaluation (cadre d'efficacité)
- visites diagnostiques en salle de classe
- profil de l'élève, profil de classe, profil d'école
- profil diagnostique et analyse de données (dépistage précoce)
- pyramide d'interventions
- appui divers :
 - tutorat en salle de classe
 - appui aux devoirs
 - enseignement ressources
 - partenariat d'organismes divers
 - stratégies ciblées
- mode de prestation de services d'actualisation linguistique en français (ALF)

Suivis pour les élèves de la 7^e à la 12^e année :

- ▶ Suivis pour une transition académique
 - Offrir le cours Stratégies d'apprentissage en 8^e pour réussir à l'école secondaire (GLS)
 - Alignement curriculaire, enseignement explicite, différenciation pédagogique, tableau interactif et manettes, littératie chez les garçons
 - Cibler le bon itinéraire de cours : participation à divers programmes, tel AMTEO, PAJO, COOP, MHS
 - Assurer le suivi et la mise en oeuvre du Plan d'enseignement individualisé
 - Analyse de données
- ▶ Suivis pour une transition socio-émotionnelle
 - Placer l'élève sous la tutelle d'un parrain ou d'une marraine (adulte significatif)
 - Parrainage par les élèves
 - Participation à une activité parascolaire (p. ex., entraîneur adjoint, juge de ligne, accessoiriste, et autres)
- ▶ Suivis pour une transition procédurale
 - L'élève choisit son itinéraire d'études avec une équipe d'intervenants
 - Journées de visite des élèves de 8^e année au palier secondaire
 - Première journée à l'école secondaire pour les élèves de 9^e année seulement
 - *Journée du mentor*, à l'occasion de laquelle l'élève de 8^e année rencontre la personne de 9^e année qui sera son mentor en septembre prochain
 - Partenariats avec la communauté et les institutions postsecondaires

7 Réalisations notables

Les réalisations notables au plan de l'engagement des élèves, des parents et de la communauté :

Pour les élèves	Le Sénat des élèves La Kermesse Le camp de leadership
Pour les parents	Les forums régionaux La journée de formation du 4 octobre « Pour la réussite, on s'engage! » La trousse pour appuyer les parents dans le cheminement de la foi de leur enfant Guide aux parents pour l'aide aux devoirs Ateliers de communication pour les parents anglophones
Pour la communauté	Partenariat du Complexe récréatif et culturel à Rockland Partenariat pour la bibliothèque municipale et scolaire à Casselman Monuments de la francophonie

8 Tests de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) - Cible de 2011

Une indication permettant de savoir si le conseil est sur la bonne voie pour respecter, d'ici 2011, l'objectif du gouvernement d'obtenir 75 % aux tests de l'OQRE en lecture, écriture et mathématiques pour les élèves de 6^e année (conformément aux tendances des résultats obtenus de 2003 à 2008 pour chacun de ces tests) - et, sinon, les mesures supplémentaires que la directrice ou le directeur compte prendre au cours des douze prochains mois afin d'atteindre l'objectif d'ici 2011.

Les élèves de 6^e année ont dépassé la cible de 75 % en écriture (80 %) et en mathématiques (76 %). Toutefois, ils sont à 1 % de la cible provinciale (75 %) en lecture. Par conséquent, l'objectif prioritaire du conseil demeure la lecture chez les garçons.

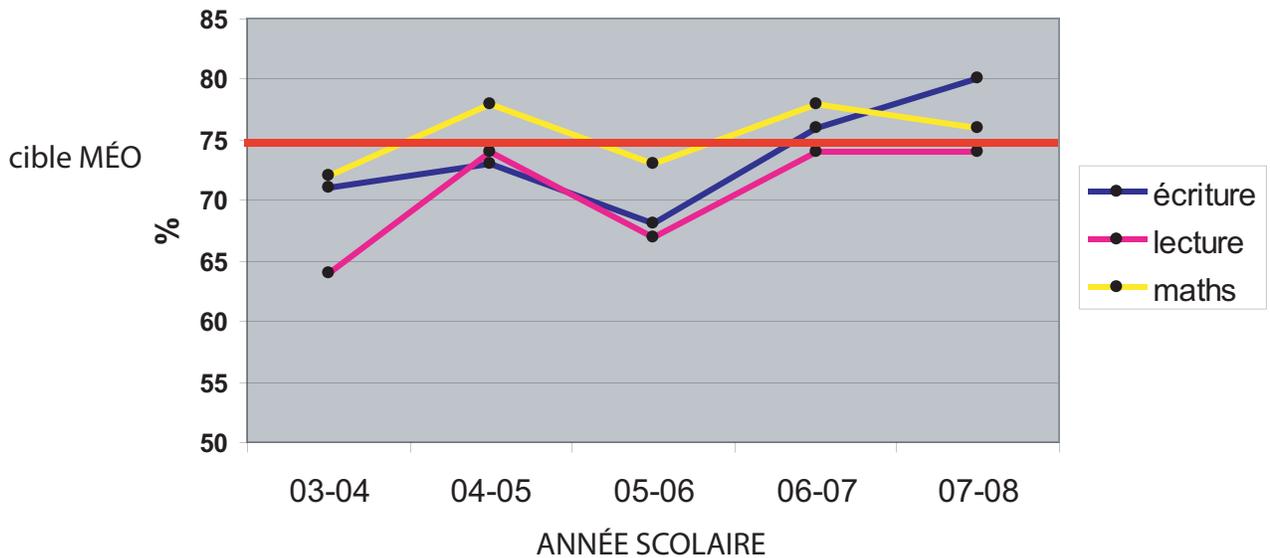
Stratégies :

- accompagnement pédagogique, suivi et modelage
- intervention ciblée
- autoévaluation des composantes essentielles (cadre d'efficacité)
- enseignement explicite des stratégies de lecture
- intervention intensive en lecture
- littératie chez les garçons (projet-pilote)
- littératie familiale
- programmes et services en actualisation linguistique du français
- mise en place de parcours d'enseignement/apprentissage
- mise à jour des bibliothèques

8 Tests de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) - Cible de 2011 - (suite)

6^e ANNÉE

	écriture	lecture	maths
2007 - 2008	80	74	76
2006 - 2007	76	74	78
2005 - 2006	68	67	73
2004 - 2005	73	74	78
2003 - 2004	71	64	72



9 Programmes pour les élèves avec des besoins particuliers

Les programmes réussis mis en œuvre à l'intention des élèves ne pouvant suivre les programmes scolaires normaux, soit les programmes pour les élèves dans les établissements de soins, de traitement, de services de garde et de services correctionnels, élèves suspendus ou renvoyés.

Programme pour les élèves dans les établissements de soins et de traitements

ARTICLE 23

Le programme a pour objectif de répondre aux besoins des élèves ayant des problèmes de comportement. Il est composé de deux volets dont un volet clinique et un volet pédagogique.

Le programme est disponible aux cycles primaire, moyen, intermédiaire et supérieur et à différents endroits au sein du conseil.

Programmes pour les élèves ne pouvant suivre le curriculum Types de classes

Adaptation scolaire à l'élémentaire et programme de déficience intellectuelle légère (DIL) à l'intermédiaire et au secondaire

Initiation à la vie scolaire (IVS) : élèves entre 4 et 13 ans

La classe distincte IVS permet de desservir les élèves ayant des retards importants de développement, accompagnés de handicaps multiples ou d'un trouble envahissant du développement.

Initiation à la vie communautaire et au travail (IVC-T) : élèves entre 14 et 21 ans

La classe distincte IVC-T permet de desservir les élèves ayant des retards importants de développement, accompagnés de handicaps multiples ou d'un trouble envahissant du développement.

Surdicécité : élèves entre 4 et 21 ans

Élève sourd et aveugle

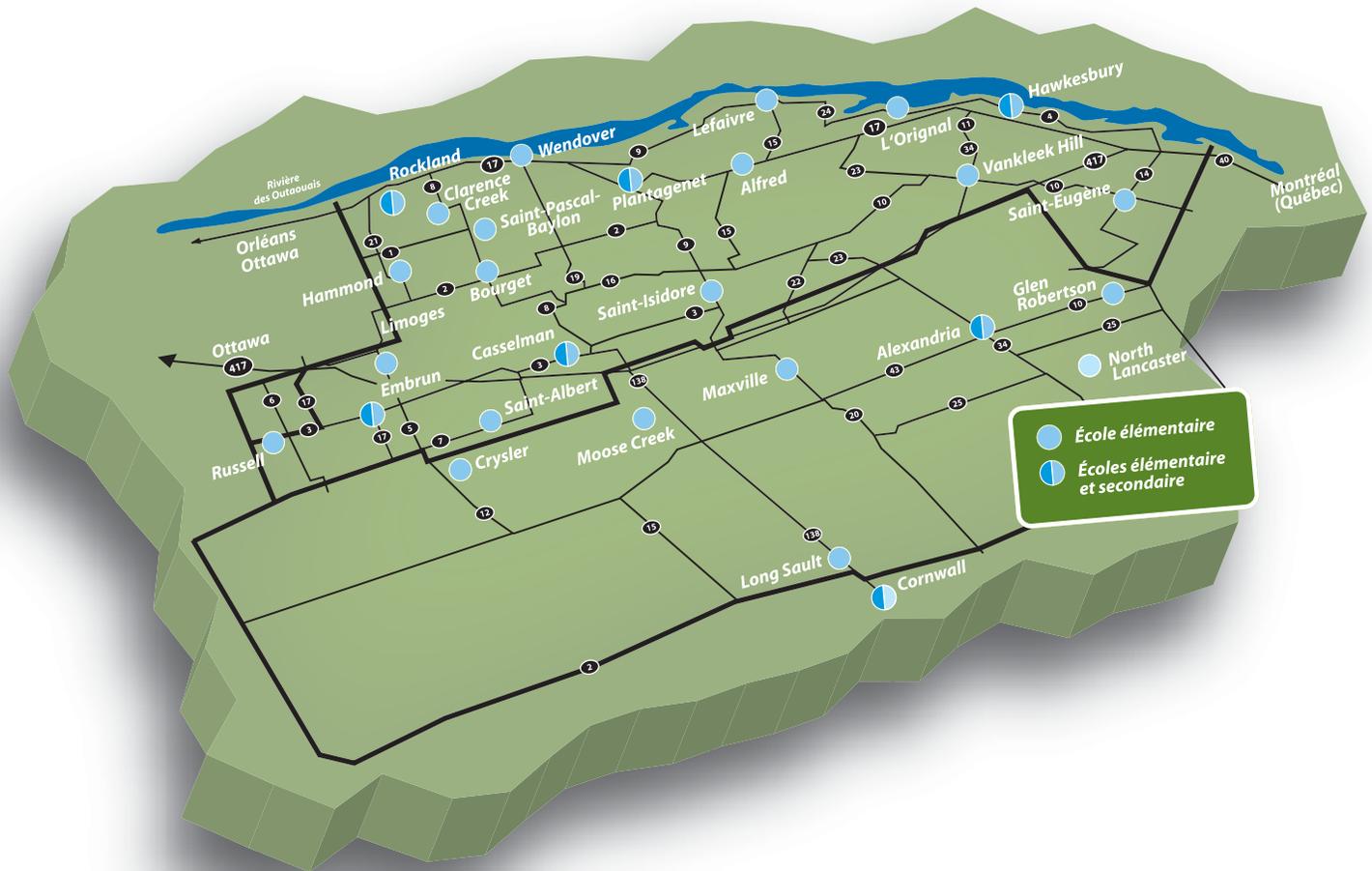
Trouble envahissant du développement (TED) : élèves entre 3 et 21 ans

La classe de trouble envahissant du développement vise à rendre l'élève plus autonome et à répondre à ses besoins éducatifs, sociaux et en communication.

Programme à l'intention des élèves faisant l'objet d'une suspension ou d'un renvoi

Un programme est disponible pour les élèves faisant l'objet d'une suspension de plus de cinq jours ou d'un renvoi.

Les écoles élémentaires et secondaires catholiques de langue française de l'Est ontarien



Stormont, Dundas, Glengarry, Prescott et Russell

ALEXANDRIA

École élémentaire catholique Elda-Rouleau
École secondaire catholique Le Relais

ALFRED

École élémentaire catholique Saint-Victor

BOURGET

École élémentaire catholique Sacré-Coeur

CASSELMAN

École élémentaire catholique de Casselman
École secondaire catholique de Casselman

CLARENCE CREEK

École élémentaire catholique Sainte-Félicité

CORNWALL

École élémentaire catholique Marie-Tanguay
École élémentaire catholique Notre-Dame
École élémentaire catholique Saint-Gabriel
École élémentaire catholique Sainte-Thérèse
École secondaire catholique La Citadelle

CRYSLER

École élémentaire catholique
Notre-Dame-du-Rosaire

EMBRUN

École élémentaire catholique Saint-Jean
École secondaire catholique Embrun

GLEN ROBERTSON

École élémentaire catholique Laurier-Carrière

HAMMOND

École élémentaire catholique Saint-Mathieu

HAWKESBURY

École élémentaire catholique Paul VI
École élémentaire catholique
Saint-Jean-Bosco
École élémentaire catholique
Sainte-Marguerite-Bourgeoise
École secondaire catholique
régionale de Hawkesbury

LEFAIVRE

École élémentaire catholique Saint-Joseph

LIMOGES

École élémentaire catholique Saint-Viateur

LONG SAULT

École élémentaire catholique Sainte-Lucie

L'ORIGINAL

École élémentaire catholique
Saint-Jean-Baptiste

MAXVILLE

École élémentaire catholique Saint-Bernard

MOOSE CREEK

École élémentaire catholique La Source

NORTH LANCASTER

École élémentaire catholique
de l'Ange-Gardien

PLANTAGENET

École élémentaire catholique Saint-Paul
École secondaire catholique de Plantagenet

ROCKLAND

École élémentaire catholique Sainte-Trinité
École secondaire catholique L'Escale

RUSSELL

École élémentaire catholique Saint-Joseph

SAINT-ALBERT

École élémentaire catholique Saint-Albert

SAINT-EUGÈNE

École élémentaire catholique Curé-Labrosse

SAINT-ISIDORE

École élémentaire catholique Saint-Isidore

SAINT-PASCAL-BAYLON

École élémentaire catholique Du Rosaire

VANKLEEK HILL

École élémentaire catholique Saint-Grégoire

WENDOVER

École élémentaire catholique Saint-Joseph

CSDCEO
875, chemin de comté 17
L'Orignal ON K0B 1K0
1 800 204-4098
www.csdceo.ca

