

# RAPPORT ANNUEL 2009 - 2010

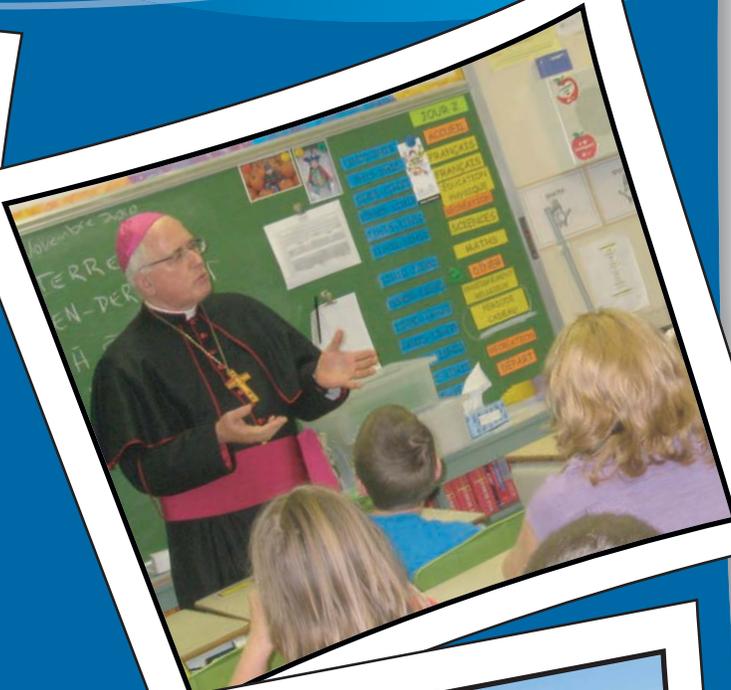
# MON MONDE

# L'école catholique



Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

# Ensemble, nous faisons toute une différence !



# Table des matières

	Page
<b>Message de la directrice de l'éducation et secrétaire .....</b>	<b>2</b>
<b>Effectifs du Conseil .....</b>	<b>3</b>
<b>Effectifs des classes au cycle primaire .....</b>	<b>3</b>
<b>Données sur l'apprentissage .....</b>	<b>3</b>
<b>Résultats aux tests de l'OQRE - Tableaux comparatifs avec la province .....</b>	<b>4</b>
<b>Résultats aux tests de l'OQRE - Tableaux comparatifs du Conseil .....</b>	<b>8</b>
<b>Tests de l'OQRE - Cible de 2011 .....</b>	<b>13</b>
<b>Crédits accumulés à la fin de la 10<sup>e</sup> année .....</b>	<b>14</b>
<b>Mesures visant l'amélioration des résultats .....</b>	<b>14</b>
<b>Programmes pour les élèves avec des besoins particuliers .....</b>	<b>15</b>
<b>Programmes et services d'éducation de l'enfance en difficulté .....</b>	<b>16</b>
<b>Réalizations notables .....</b>	<b>17</b>
<b>Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive .....</b>	<b>18</b>
<b>Politiques de l'Ontario en éducation des Premières nations, des Métis et des Inuits .....</b>	<b>18</b>
<b>Plan pluriannuel .....</b>	<b>18</b>
<b>Admission, accueil et accompagnement .....</b>	<b>18</b>



## Message de la directrice de l'éducation et secrétaire



L'année scolaire 2009-2010 a été une année de transition où l'on a terminé une planification stratégique et on a élaboré le deuxième plan stratégique du Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien (CSDCEO) couvrant la période 2009 à 2012.

Ce plan stratégique appelé « *Destination 2012* », tient compte de tous les enjeux auxquels le CSDCEO et ses écoles doivent faire face. Il comprend trois axes : l'apprentissage et la réussite de nos élèves, notre vitalité et notre leadership.

C'est à partir du plan stratégique *Destination 2012*, que les membres du personnel enseignant, appuyés par une équipe dynamique à la direction des écoles et des services, de même que par le personnel d'appui dans les écoles et au bureau central, concertent leurs efforts pour assurer une éducation axée sur la réussite de l'élève, en l'animant d'une fierté pour la langue française, la foi catholique et l'héritage culturel franco-ontarien.

Nous sommes convaincus que les écoles catholiques de langue française du CSDCEO offrent des programmes pour la réussite de tous les élèves, tant au palier élémentaire que secondaire.

Avec un meilleur départ dans nos garderies et centres éducatifs, les élèves des écoles du CSDCEO acquièrent un bilinguisme de haut niveau, une excellente maîtrise du français et des valeurs catholiques.

Nous remercions sincèrement les membres du personnel et tous les partenaires du CSDCEO, dont les paroisses, les membres du clergé, le diocèse d'Alexandria-Cornwall et l'archidiocèse d'Ottawa, qui contribuent à la réussite et à l'épanouissement spirituel de nos élèves.

### Céline Cadieux

---

---

## Le Rapport annuel 2009-2010

Ce rapport annuel respecte les exigences énoncées par le ministère de l'Éducation de l'Ontario. Vous y trouverez entre autres, des informations sur les effectifs du CSDCEO, les résultats aux tests provinciaux de l'*Office de la qualité et de la responsabilité en éducation* (OQRE), les mesures visant l'amélioration des résultats, les cibles pour l'avenir, des données sur l'apprentissage des jeunes enfants et des réalisations notables.

Les écoles et les services du CSDCEO basent leur plan d'action sur le plan stratégique *Destination 2012*, pour assurer l'amélioration de l'apprentissage et du rendement des élèves. Les membres du personnel travaillent en équipe de collaboration et en communauté d'apprentissage professionnelle, et se partagent ainsi, les pratiques réussies.

## 1 Effectifs du Conseil

L'effectif du Conseil et le nombre d'élèves des Premières nations, métis ou inuits qui se sont identifiés volontairement, le cas échéant.

	Effectifs du Conseil	ÉPT	Non-anglos ou franco	Nombre d'élèves des Premières nations, métis ou inuits
2010 - 2011	10 768	10047	N/D	0

## 2 Effectifs des classes au cycle primaire

Le pourcentage de classes au primaire comptant au maximum 20 élèves.

<b>Octobre 2010</b>	90,7 %
---------------------	--------

## 3 Données sur l'apprentissage

Les données sur l'apprentissage des jeunes enfants incluant une liste de toutes les écoles de la première phase qui offrent le programme d'apprentissage des jeunes enfants et le nombre d'élèves inscrits à l'heure actuelle au programme d'apprentissage à temps plein des jeunes enfants.

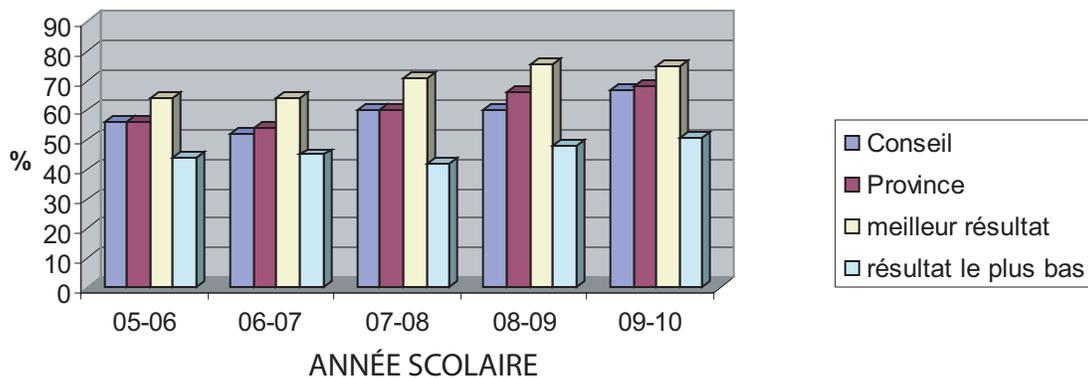
- É.É.C. de l'Ange-Gardien, North Lancaster 42
- É.É.C. Sacré-Coeur, Bourget 43
- É.É.C. Saint-Grégoire, Vankleek Hill 43
- É.É.C. Saint-Isidore, Saint-Isidore 38

## 4 Résultats aux tests de l'OQRE - Tableaux comparatifs avec la province

Les derniers résultats obtenus par le Conseil à chacune des évaluations de l'OQRE, ainsi que les résultats de chacune des quatre dernières années.

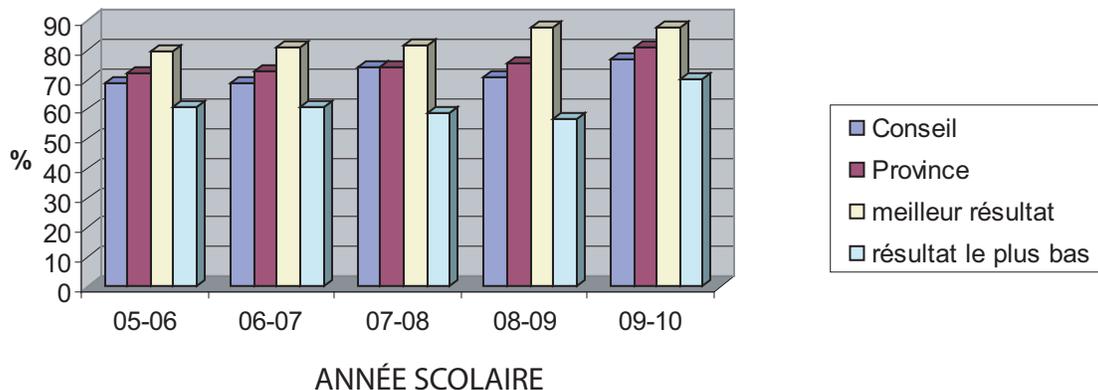
### LECTURE - 3<sup>e</sup> ANNÉE

	Conseil (%)	Province (%)	meilleur résultat des 12 conseils francophones (%)	résultat le plus bas des 12 conseils francophones (%)
2009 - 2010	67	68	75	51
2008 - 2009	60	66	76	48
2007 - 2008	60	60	71	42
2006 - 2007	52	54	64	45
2005 - 2006	56	56	64	44



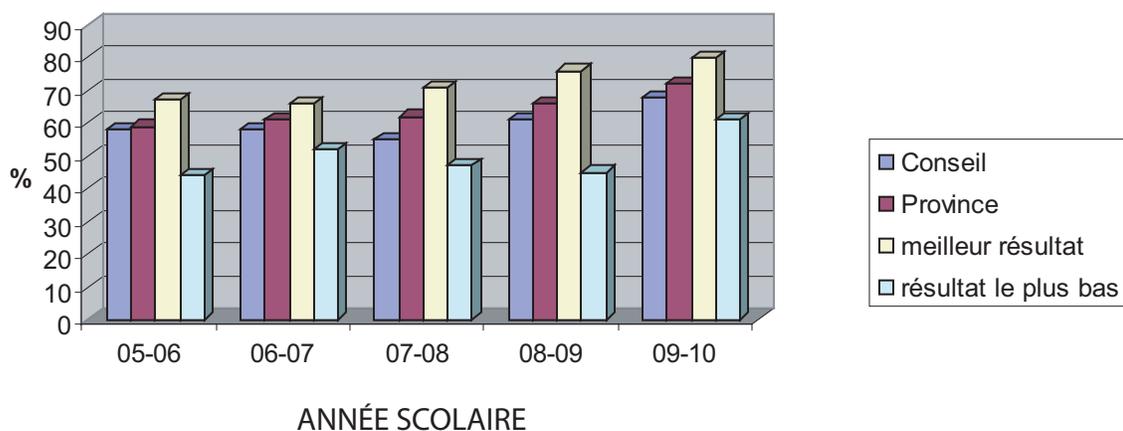
### ÉCRITURE - 3<sup>e</sup> ANNÉE

	Conseil (%)	Province (%)	meilleur résultat des 12 conseils francophones (%)	résultat le plus bas des 12 conseils francophones (%)
2009 - 2010	77	81	88	70
2008 - 2009	71	76	88	57
2007 - 2008	74	74	82	59
2006 - 2007	69	73	81	61
2005 - 2006	69	72	80	61



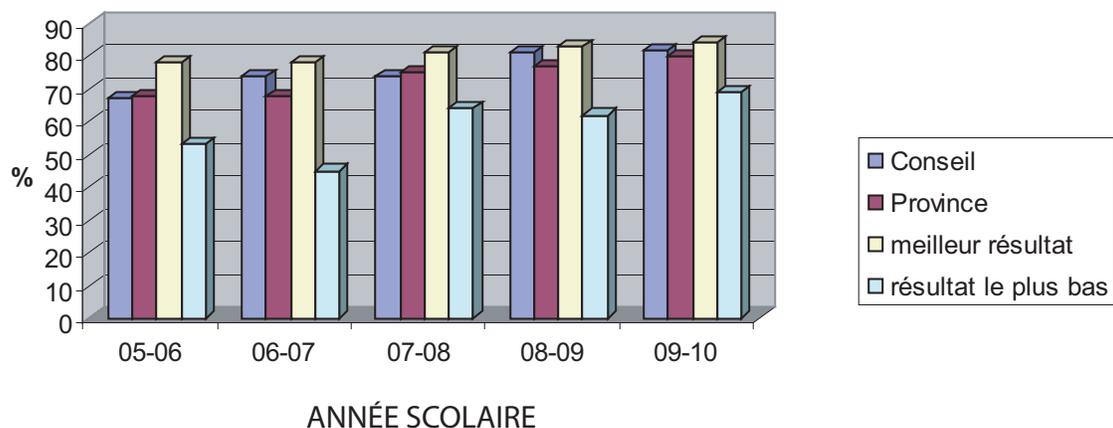
### MATHÉMATIQUES - 3<sup>e</sup> ANNÉE

	Conseil (%)	Province (%)	meilleur résultat des 12 conseils francophones (%)	résultat le plus bas des 12 conseils francophones (%)
2009 - 2010	68	72	80	61
2008 - 2009	61	66	76	45
2007 - 2008	55	62	71	47
2006 - 2007	58	61	66	52
2005 - 2006	58	59	67	44



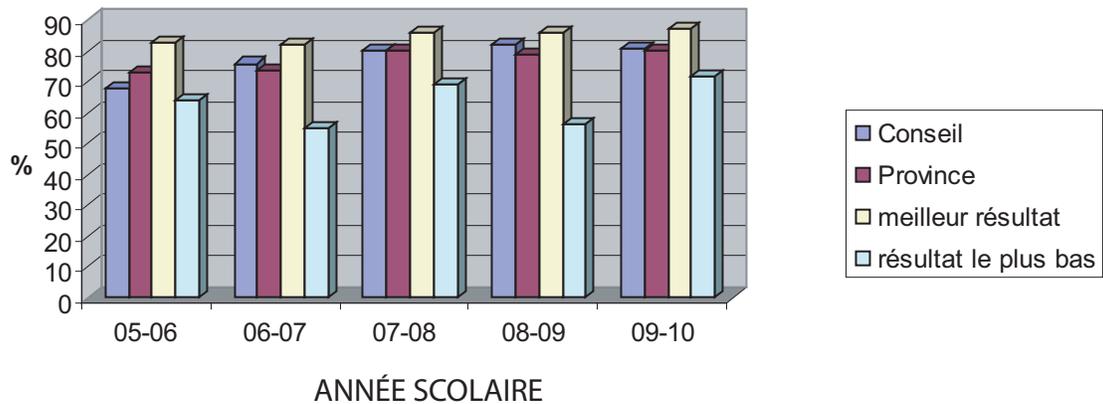
### LECTURE - 6<sup>e</sup> ANNÉE

	Conseil (%)	Province (%)	meilleur résultat des 12 conseils francophones (%)	résultat le plus bas des 12 conseils francophones (%)
2009 - 2010	82	80	84	69
2008 - 2009	81	77	83	62
2007 - 2008	74	75	81	64
2006 - 2007	74	68	78	45
2005 - 2006	67	68	78	53



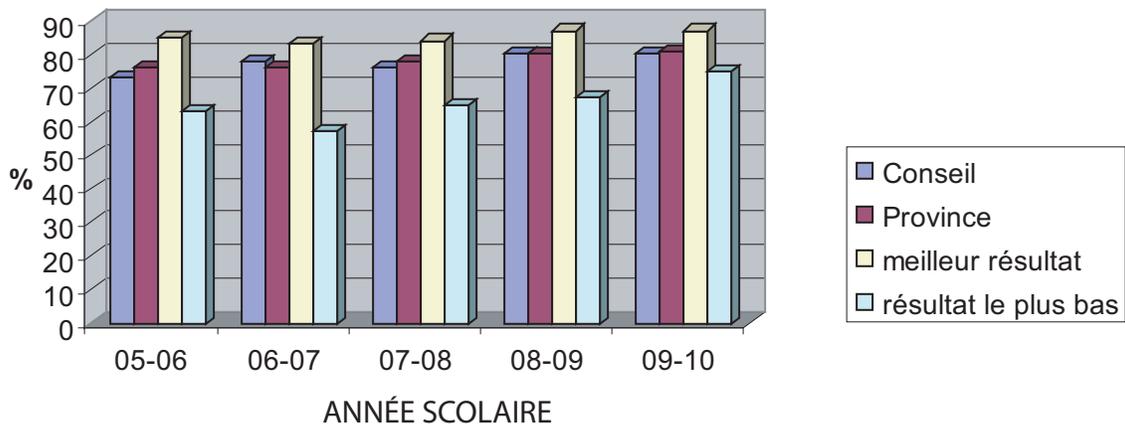
## ÉCRITURE - 6<sup>e</sup> ANNÉE

	Conseil (%)	Province (%)	meilleur résultat des 12 conseils francophones (%)	résultat le plus bas des 12 conseils francophones (%)
2009 - 2010	81	80	87	72
2008 - 2009	82	79	86	56
2007 - 2008	80	80	86	69
2006 - 2007	76	74	82	55
2005 - 2006	68	73	83	64



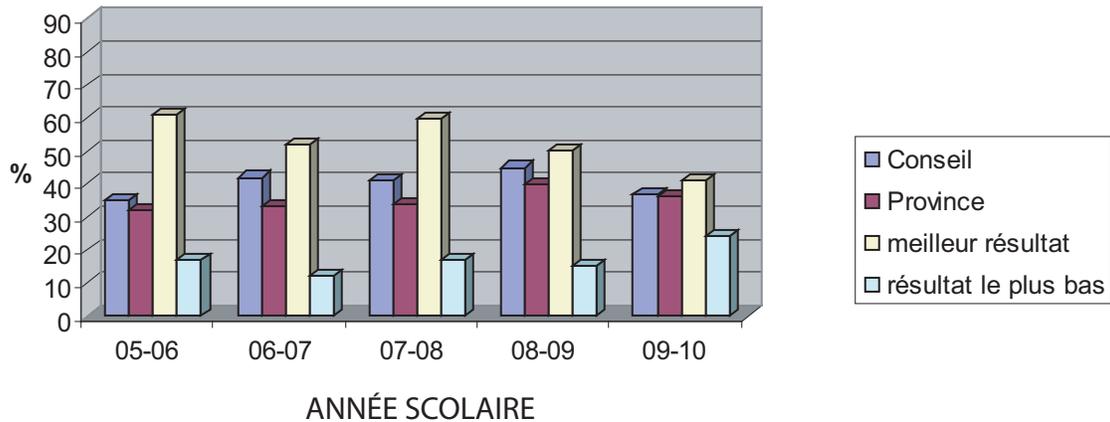
## MATHÉMATIQUES - 6<sup>e</sup> ANNÉE

	Conseil (%)	Province (%)	meilleur résultat des 12 conseils francophones (%)	résultat le plus bas des 12 conseils francophones (%)
2009 - 2010	80	81	87	75
2008 - 2009	80	80	87	67
2007 - 2008	76	78	84	65
2006 - 2007	78	76	83	57
2005 - 2006	73	76	85	63



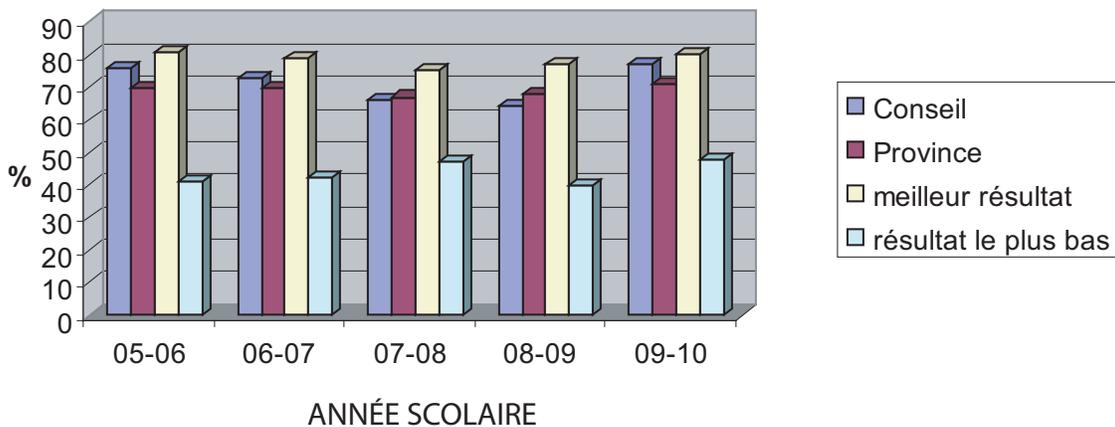
### MATHÉMATIQUES - COURS APPLIQUÉ - 9<sup>e</sup> ANNÉE

	Conseil (%)	Province (%)	meilleur résultat des 12 conseils francophones (%)	résultat le plus bas des 12 conseils francophones (%)
2009 - 2010	37	36	41	24
2008 - 2009	45	40	50	15
2007 - 2008	41	34	60	17
2006 - 2007	42	33	52	12
2005 - 2006	35	32	61	17



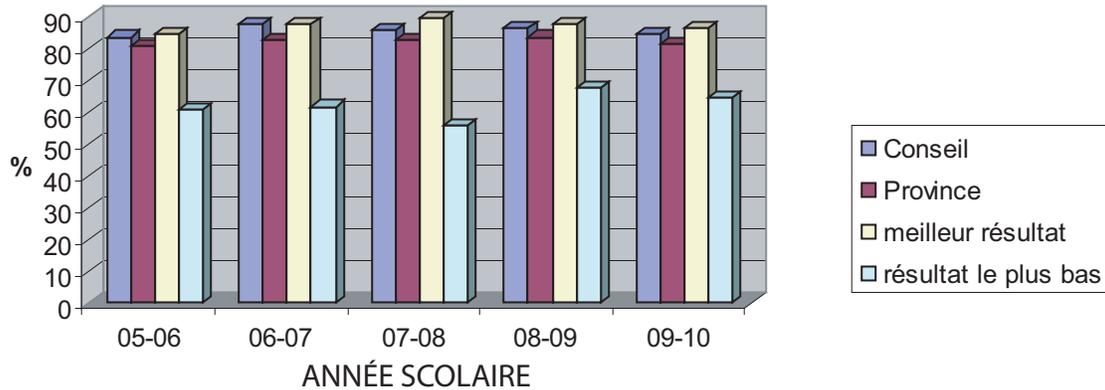
### MATHÉMATIQUES - COURS THÉORIQUE - 9<sup>e</sup> ANNÉE

	Conseil (%)	Province (%)	meilleur résultat des 12 conseils francophones (%)	résultat le plus bas des 12 conseils francophones (%)
2009 - 2010	77	71	80	48
2008 - 2009	64	68	77	40
2007 - 2008	66	67	75	47
2006 - 2007	73	70	79	42
2005 - 2006	76	70	81	41



### TPCL - 10<sup>e</sup> ANNÉE

	Conseil (%)	Province (%)	meilleur résultat des 12 conseils francophones (%)	résultat le plus bas des 12 conseils francophones (%)
2009 - 2010	85	82	87	68
2008 - 2009	87	84	88	68
2007 - 2008	86	83	91	56
2006 - 2007	88	83	88	62
2005 - 2006	84	81	85	61

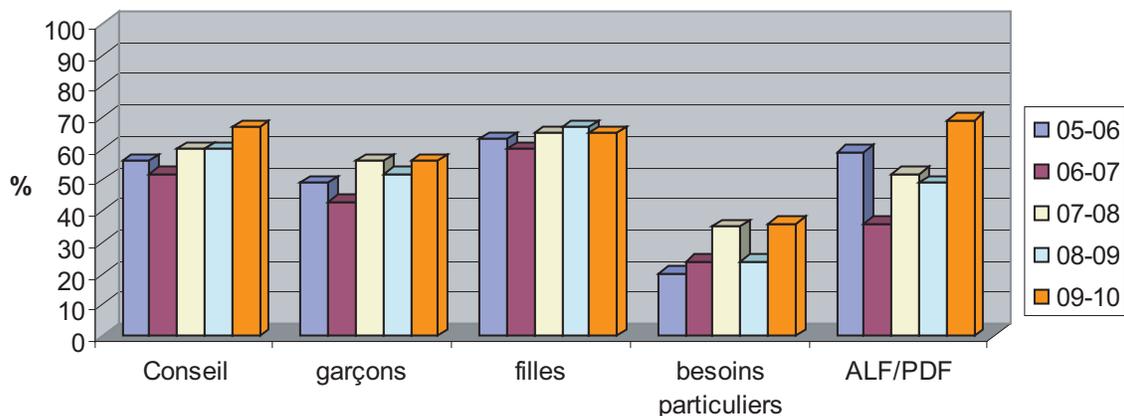


## 5 Résultats aux tests de l'OQRE - Tableaux comparatifs du Conseil

Les derniers résultats obtenus par le Conseil à chaque évaluation de l'OQRE, ainsi que les résultats de chacune des quatre dernières années.

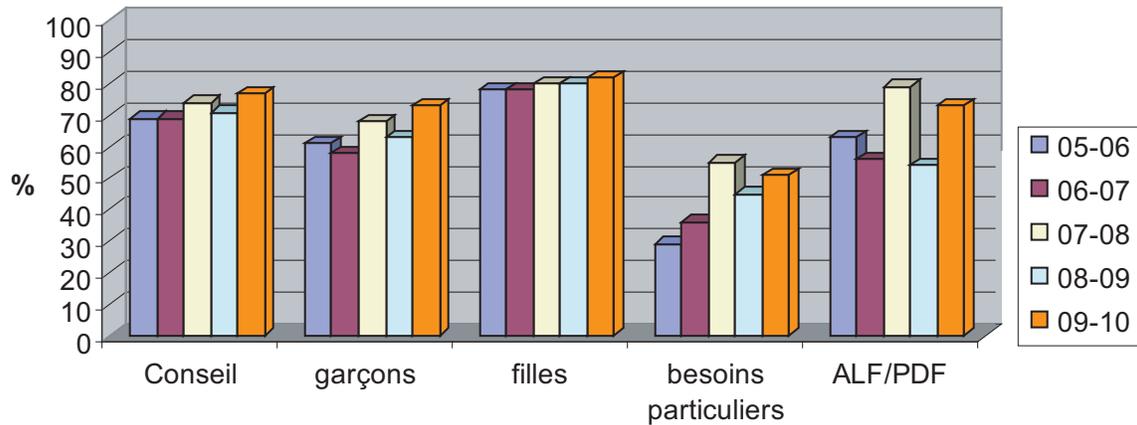
### LECTURE - 3<sup>e</sup> ANNÉE

	Conseil (%)	garçons (%)	filles (%)	élèves ayant des besoins particuliers (%)	élèves des programmes ALF/PDF (%)
2009 - 2010	67	64	71	36	69
2008 - 2009	60	52	67	24	49
2007 - 2008	60	56	65	35	52
2006 - 2007	52	43	60	24	36
2005 - 2006	56	49	63	20	59



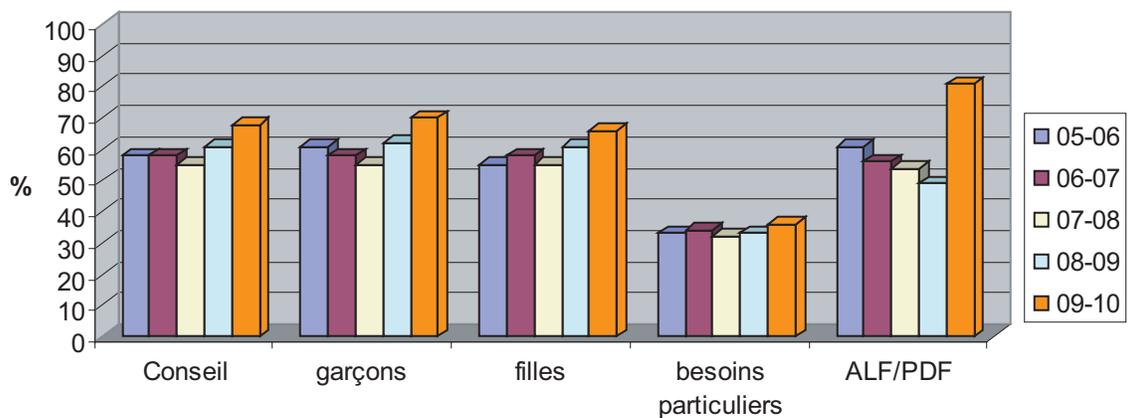
### ÉCRITURE - 3<sup>e</sup> ANNÉE

	Conseil (%)	garçons (%)	filles (%)	élèves ayant des besoins particuliers (%)	élèves des programmes ALF/PDF (%)
2009 - 2010	77	73	82	51	73
2008 - 2009	71	63	80	45	54
2007 - 2008	74	68	80	55	79
2006 - 2007	69	58	78	36	56
2005 - 2006	69	61	78	29	63



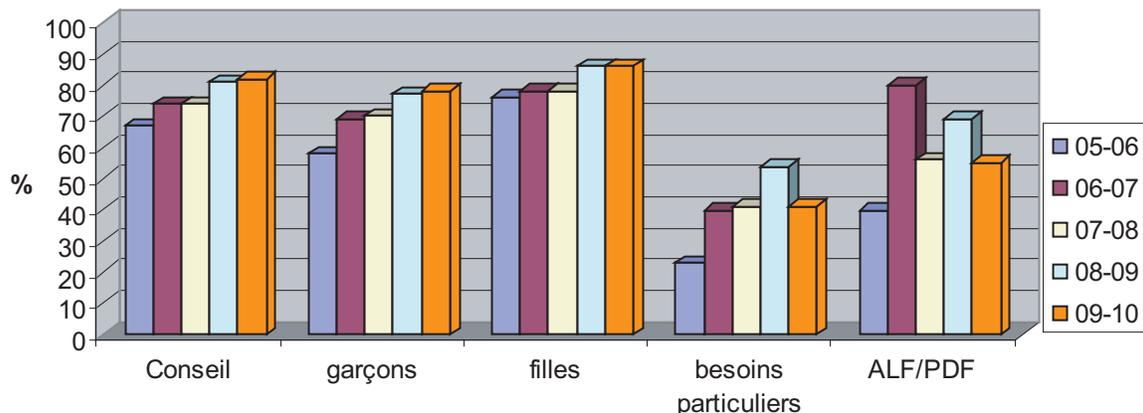
### MATHÉMATIQUES - 3<sup>e</sup> ANNÉE

	Conseil (%)	garçons (%)	filles (%)	élèves ayant des besoins particuliers (%)	élèves des programmes ALF/PDF (%)
2009 - 2010	68	70	66	36	81
2008 - 2009	61	62	61	33	49
2007 - 2008	55	55	55	32	54
2006 - 2007	58	58	58	34	56
2005 - 2006	58	61	55	33	61



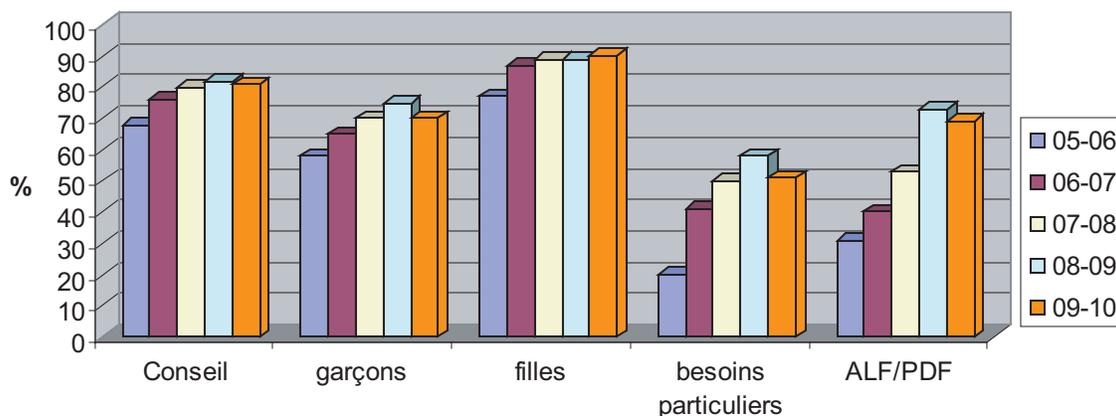
### LECTURE - 6<sup>e</sup> ANNÉE

	Conseil (%)	garçons (%)	filles (%)	élèves ayant des besoins particuliers (%)	élèves des programmes ALF/PDF (%)
2009 - 2010	82	78	86	55	41
2008 - 2009	81	77	86	54	69
2007 - 2008	74	70	78	41	56
2006 - 2007	74	69	78	40	80
2005 - 2006	67	58	76	23	40



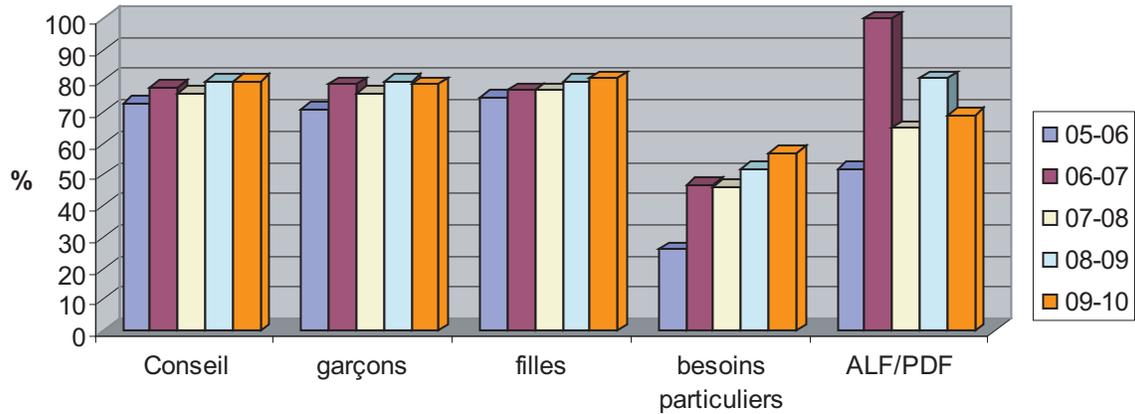
### ÉCRITURE - 6<sup>e</sup> ANNÉE

	Conseil (%)	garçons (%)	filles (%)	élèves ayant des besoins particuliers (%)	élèves des programmes ALF/PDF (%)
2009 - 2010	81	70	90	51	69
2008 - 2009	82	75	89	58	73
2007 - 2008	80	70	89	50	53
2006 - 2007	76	65	87	41	40
2005 - 2006	68	58	77	20	31



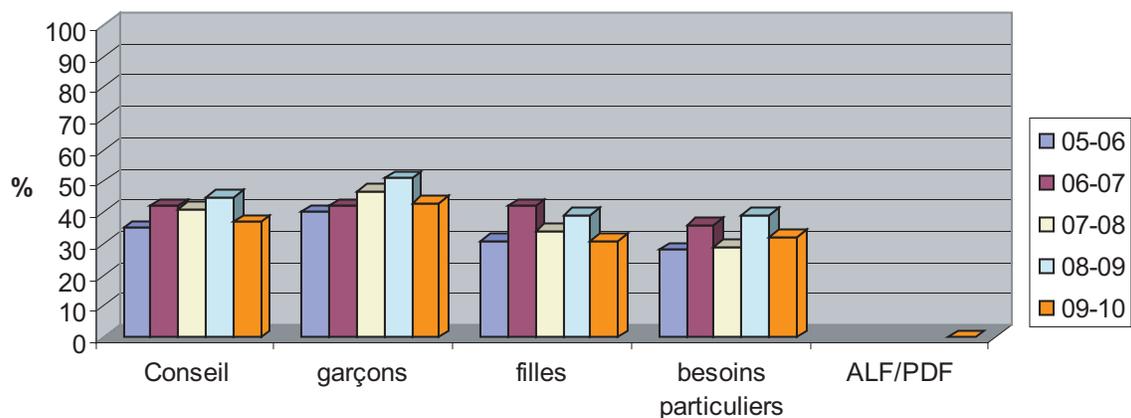
### MATHÉMATIQUES - 6<sup>e</sup> ANNÉE

	Conseil (%)	garçons (%)	filles (%)	élèves ayant des besoins particuliers (%)	élèves des programmes ALF/PDF (%)
2009 - 2010	80	79	81	57	69
2008 - 2009	80	80	80	52	81
2007 - 2008	76	76	77	46	65
2006 - 2007	78	79	77	47	100
2005 - 2006	73	71	75	26	52



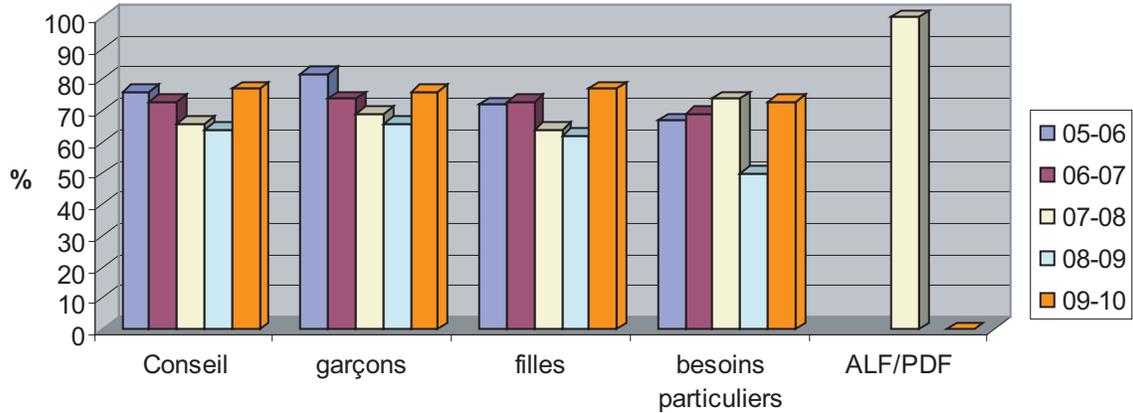
### MATHÉMATIQUES - COURS APPLIQUÉ - 9<sup>e</sup> ANNÉE

	Conseil (%)	garçons (%)	filles (%)	élèves ayant des besoins particuliers (%)	élèves des programmes ALF/PDF (%)
2009 - 2010	37	43	31	32	A/D
2008 - 2009	45	51	39	39	A/D
2007 - 2008	41	47	34	29	A/D
2006 - 2007	42	42	42	36	A/D
2005 - 2006	35	40	31	28	A/D



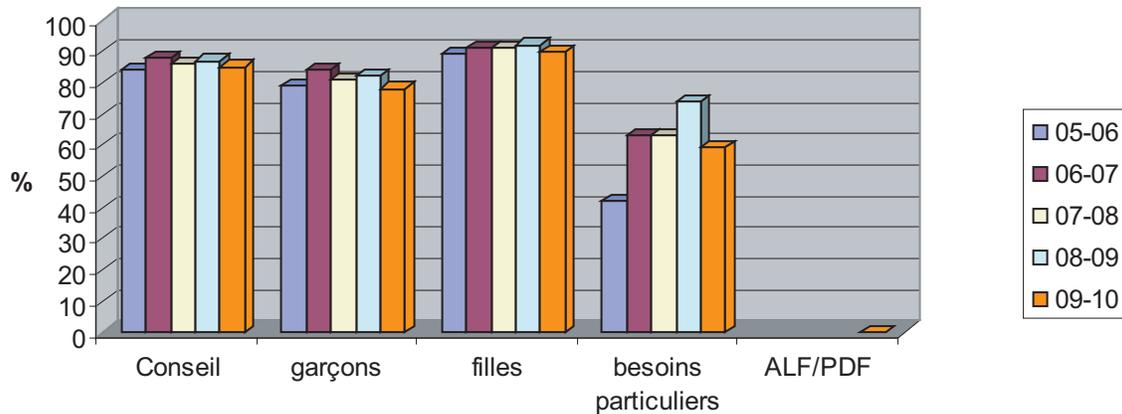
### MATHÉMATIQUES - COURS THÉORIQUE - 9<sup>e</sup> ANNÉE

	Conseil (%)	garçons (%)	filles (%)	élèves ayant des besoins particuliers (%)	élèves des programmes ALF/PDF (%)
2009 - 2010	77	76	77	73	A/D
2008 - 2009	64	66	62	50	A/D
2007 - 2008	66	69	64	74	A/D
2006 - 2007	73	74	73	69	A/D
2005 - 2006	76	82	72	67	A/D



### TPCL - 10<sup>e</sup> ANNÉE

	Conseil (%)	garçons (%)	filles (%)	élèves ayant des besoins particuliers (%)	élèves des programmes ALF/PDF (%)
2009 - 2010	85	78	90	59	A/D
2008 - 2009	87	82	92	74	A/D
2007 - 2008	86	81	91	63	A/D
2006 - 2007	88	84	91	63	A/D
2005 - 2006	84	79	89	42	A/D

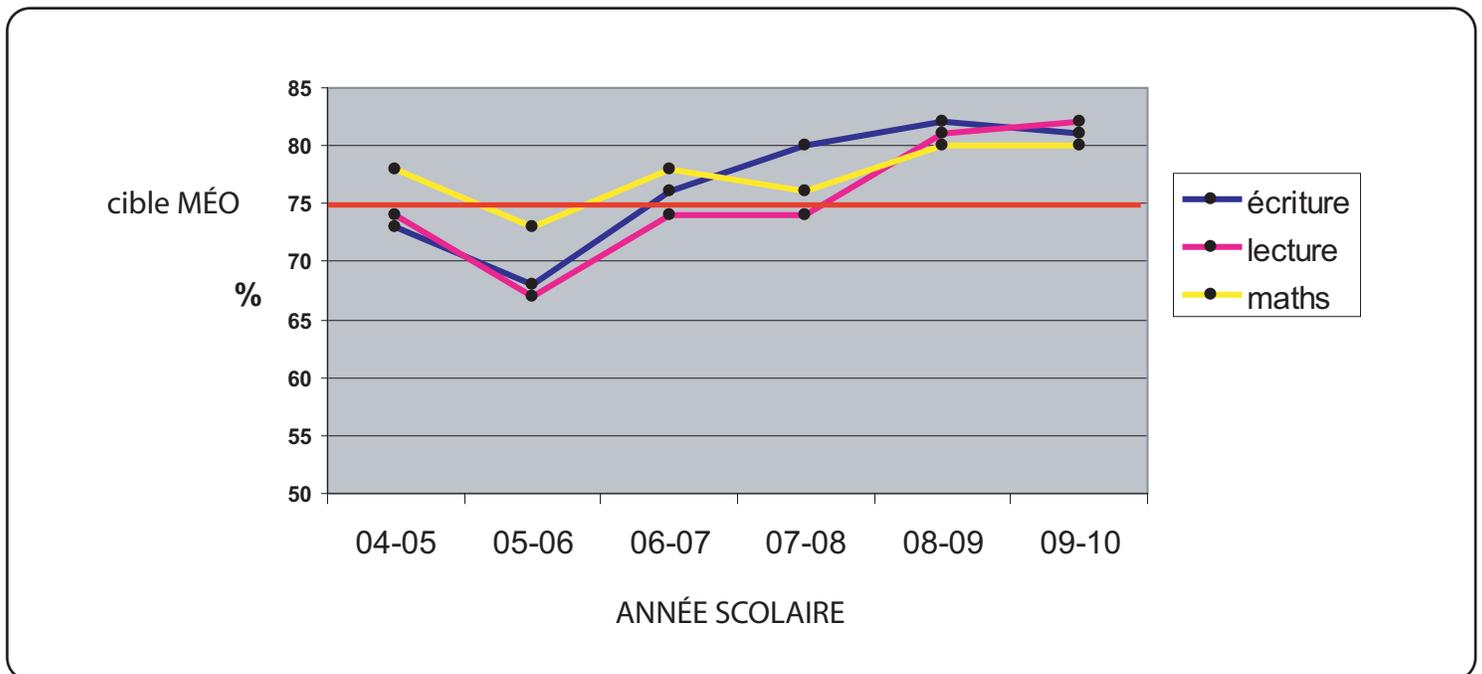


## 6 Tests de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) - Cible de 2011

Indication de la possibilité pour le Conseil d'atteindre, d'ici 2011, l'objectif du gouvernement qui est de voir 75 % des élèves réussir aux tests de l'OQRE en lecture, écriture et mathématiques de 6<sup>e</sup> année (d'après la ligne de tendance de ses résultats à chacun de ces trois tests, de 2004 à 2010).

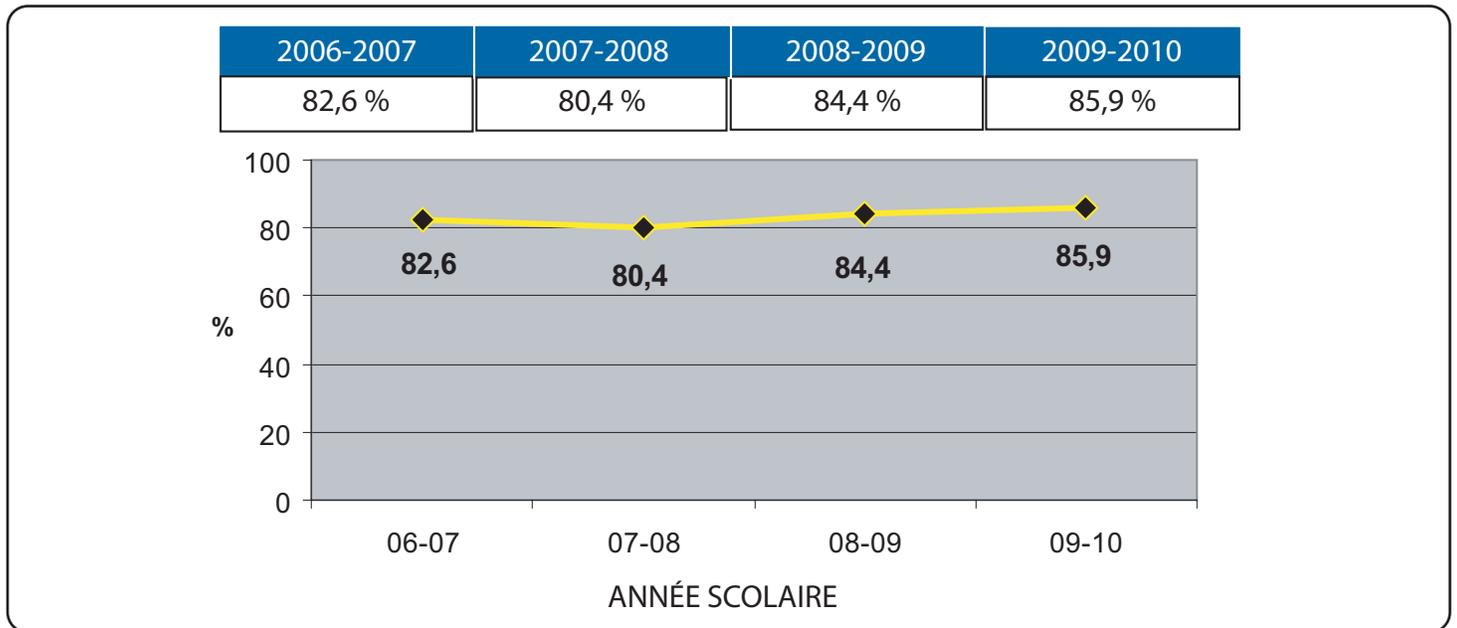
6<sup>e</sup> ANNÉE

	écriture	lecture	maths
2009 - 2010	81	82	80
2008 - 2009	82	81	80
2007 - 2008	80	74	76
2006 - 2007	76	74	78
2005 - 2006	68	67	73
2004 - 2005	73	74	78



## 7 Crédits accumulés à la fin de la 10<sup>e</sup> année

Le pourcentage des élèves ayant obtenu 16 crédits au 30 juin de leur deuxième année d'études secondaires, comprenant tous les élèves à la fin de leur deuxième année d'études secondaires ainsi que les élèves suivant des cours K.



## 8 Mesures visant l'amélioration des résultats

Les mesures prises au cours de l'année passée pour améliorer les résultats des élèves et des écoles dont le niveau de rendement est faible.

### Suivis pour les élèves (de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année) :

- dépistage précoce-OEW
- accompagnement pédagogique
- appui ciblé pour certaines écoles
- rencontres régulières ou intensives d'équipes de collaboration
- programmes : *Je suis capable*, développement accéléré de la lecture (DAL), enseignement explicite du raisonnement et de la compréhension en lecture, enseignement explicite du raisonnement et de la rédaction en écriture
- intervention intensive en lecture et en écriture
- interventions ciblées d'élèves pour réduction des écarts
- mise en oeuvre des Plans d'enseignement individualisé (PEI)
- services pour l'enfance en difficulté (EED)
- possibilités de réseautage entre écoles par l'entremise d'initiatives ministérielles : École au milieu, PFEA, Entraide-école
- autoévaluation des écoles
- visites diagnostiques en salle de classe
- profil de l'élève, profil de la classe, profil de l'école
- pyramide d'interventions
- appui divers : tutorat en salle de classe, appui aux devoirs, enseignement-ressource, partenariat d'organismes divers, mode de prestation de services d'actualisation linguistique en français (ALF)

## Initiatives pour assurer la transition des élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année :

Les équipes de la réussite de chaque école 7-12 s'assurent que pour tous les élèves à risque ou moins performants et pour tous les élèves de la 9<sup>e</sup> année, il y ait :

- un lien avec un adulte empathique
- un horaire individualisé
- un profil qui identifie ses forces et ses besoins
- un soutien à l'éducation et à la planification du cheminement de carrière.

## Suivis pour une transition académique

- Offrir le cours *Stratégies d'apprentissage* en 8<sup>e</sup> année pour réussir à l'école secondaire (GLS) :
  - alignement curriculaire, enseignement explicite, différenciation pédagogique, tableau interactif et manettes, littératie chez les garçons
  - cibler le bon itinéraire de cours : participation à divers programmes, tel AMTEO, PAJO, COOP, MHS
- Assurer le suivi et la mise en oeuvre du Plan d'enseignement individualisé
- Analyse de données

## Suivis pour une transition socio-émotionnelle

- Placer l'élève sous la tutelle d'un parrain ou d'une marraine (adulte significatif)
- Parrainage par les élèves
- Participation à une activité parascolaire (p. ex., entraîneur adjoint, juge de ligne, accessoiriste et autres)

## Suivis pour une transition procédurale

- L'élève choisit son itinéraire d'études avec une équipe d'intervenants
- Journées de visite des élèves de 8<sup>e</sup> année au palier secondaire
- Première journée à l'école secondaire pour les élèves de 9<sup>e</sup> année seulement
  - *Journée du mentor*, à l'occasion de laquelle l'élève de 8<sup>e</sup> année rencontre la personne de 9<sup>e</sup> année qui sera son mentor en septembre prochain
- Partenariats avec la communauté et les institutions postsecondaires

# 9 Programmes pour les élèves avec des besoins particuliers

Les programmes couronnés de succès mis en œuvre pour servir les élèves dans l'incapacité de suivre les programmes scolaires normaux, à savoir les programmes destinés aux élèves dans les établissements de soins, de traitement, de garde et correctionnels, et aux élèves suspendus ou renvoyés.

## Programme pour les élèves dans les établissements de soins et de traitements

### ARTICLE 23

Le programme a pour objectif de répondre aux besoins des élèves ayant des problèmes de comportement. Il est composé de deux volets dont un volet clinique et un volet pédagogique.

Le programme est disponible aux cycles primaire, moyen, intermédiaire et supérieur et à différents endroits au sein du Conseil.

## Programme à l'intention des élèves faisant l'objet d'une suspension ou d'un renvoi

Un programme est disponible pour les élèves faisant l'objet d'une suspension de plus de cinq jours ou d'un renvoi.

## 10 Programmes et services d'éducation de l'enfance en difficulté

Voici les réalisations en amélioration de l'apprentissage et du rendement des élèves grâce aux programmes et services d'éducation de l'enfance en difficulté offerts par le Conseil.

Un mode d'intervention alternatif à l'enseignement-ressource traditionnel est proposé comme forme de rééducation. Les Programmes SESSIONS s'avèrent un moyen mesurable et stratégique pouvant améliorer le rendement en lecture et en écriture des élèves ayant des besoins particuliers. Ces programmes permettent également la réduction des écarts entre les élèves.

### Programmes pour les élèves ne pouvant suivre le curriculum Types de classes

#### **Adaptation scolaire au niveau de l'élémentaire et programme de déficience intellectuelle légère (DIL) aux niveaux intermédiaire et secondaire**

Philosophie : Le programme favorise l'estime de soi et modifie le programme scolaire afin de respecter le rythme et le mode d'apprentissage de chaque élève.

#### **Initiation à la vie scolaire (IVS) : élèves de 4 à 13 ans**

La classe distincte IVS permet de desservir les élèves ayant des retards importants de développement, accompagnés de handicaps multiples ou d'un trouble envahissant du développement.

Philosophie : Offrir une approche multisensorielle adaptée aux styles d'apprentissage des élèves. Fournir un programme pertinent et pratique par lequel l'élève doit acquérir des aptitudes nécessaires à la vie scolaire.

#### **Initiation à la vie communautaire et au travail (IVC-T) : élèves de 14 à 21 ans**

La classe distincte IVC-T permet de desservir les élèves ayant des retards importants de développement, accompagnés de handicaps multiples ou d'un trouble envahissant du développement.

Philosophie : Rendre l'élève le plus autonome possible en développant ses habiletés de vie quotidienne, de communication et d'intégration sociale et communautaire.

#### **Surdicécité : élèves entre 4 et 21 ans**

Élève sourd et aveugle

#### **Trouble envahissant du développement (TED) : élèves entre 3 et 21 ans**

La classe de troubles envahissants du développement vise à rendre l'élève le plus autonome possible, tout en normalisant ses comportements et en répondant à ses besoins éducatifs, sociaux et de communication.

## 11 Réalisations notables

Les réalisations notables au plan de l'engagement des élèves, des parents et de la communauté, ainsi que de la sécurité et de la santé des élèves :

### Pour les élèves

Le Sénat des élèves  
Le camp de leadership au niveau intermédiaire  
Projets *Exprime-toi* dans les écoles secondaires du Conseil  
Participation des élèves au choix du thème systémique de la pastorale  
Participation des élèves au choix du concept de la campagne publicitaire  
Réalizations par les élèves, partagées en province :

- liste d'oeuvres littéraires franco-ontariennes
- liste de films en français pouvant être utilisés dans les écoles
- liste de chansons en français pouvant être utilisées dans les écoles

Projet de cinéma en milieu scolaire (Cinécole)  
Mise sur pied d'une ligue d'improvisation en 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> années  
Tournoi de hockey pour les élèves du niveau intermédiaire  
Participation aux camps de la *Fondation Tim Horton's*

### Pour les parents

Conférences régionales du *Comité de participation des parents* :

- ♦ Alexandria - Comment développer l'autonomie et la responsabilité chez mon enfant ou mon adolescent?
- ♦ Casselman - Comment développer l'autonomie et la responsabilité chez mon enfant ou mon adolescent?
- ♦ Cornwall - Comment communiquer efficacement avec mon enfant?
- ♦ Embrun - Comment communiquer efficacement avec mon enfant?
- ♦ Hawkesbury - Sécurité Internet et cyberharcèlement/intimidation
- ♦ Plantagenet - Comment développer l'autonomie et la responsabilité chez mon enfant ou mon adolescent?
- ♦ Rockland - Amour et fermeté vont-ils ensemble?

Ateliers de communication pour les parents anglophones

### Pour la communauté

Rencontres entre les membres du Conseil et le clergé  
Spectacle pour le 400<sup>e</sup> anniversaire de la présence francophone en Ontario  
Participation à la rencontre provinciale de *Parents partenaires en éducation*  
Monument de la francophonie à Cornwall  
Forum sur l'immigration  
CTC

### Sécurité des élèves

Une formation systémique quant aux nouvelles exigences par rapport au projet de loi 157 a été offerte à trois membres du personnel de chacune des écoles du Conseil, ainsi qu'aux directions de service.

Les directions et directions adjointes des écoles ont participé à une demi-journée de formation portant sur le comportement positif, les mesures disciplinaires et la sécurité des élèves.

### Santé des élèves

Formation d'une équipe-conseil pour la mise en oeuvre de la NPP150 - *Politique concernant les aliments et les boissons dans les écoles*  
Formation pour les enseignants sur la NPP150 et sur la promotion de la santé dans nos écoles  
Partenariat avec les bureaux de santé régionaux (Déclaration de Champlain)  
Mise sur pied d'une nouvelle ligue de football pour les écoles secondaires

## 12 Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive

Conformément à l'exigence de la *Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive* concernant l'examen ou l'élaboration d'une politique d'équité et d'éducation inclusive, dont une ligne directrice sur l'adaptation pour diverses religions d'ici septembre 2010, voici un rapport de situation concernant notre Conseil :

- A. Élaboration de la politique d'équité et d'éducation inclusive ou l'examen de la politique actuelle**  
La politique a été élaborée ainsi que les différents règlements administratifs s'y rapportant.  
Des consultations ont été effectuées avec les membres du personnel à la direction et les membres du clergé.
- B. Participation des parents et consultations avec diverses communautés et groupes d'intervenants**  
Consultations à venir avec le CPP et le CCED
- C. Mise en place d'un procédé et d'indicateurs permettant de suivre les progrès au cours des années à venir**  
À la suite de l'approbation de la politique et des règlements administratifs afférents, prévue en février 2011, les indicateurs seront établis par le comité de gestion de la qualité du Conseil.

## 13 Politiques de l'Ontario en éducation des Premières nations, des Métis et des Inuits

Voici un sommaire des progrès réalisés par le Conseil au chapitre de la mise en œuvre du *Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières nations, des Métis et des Inuits* :

- Élaboration de la ligne de conduite
- Consultation auprès des conseillers et conseillères scolaires
- Mise en œuvre d'un processus d'auto-identification au moment de l'inscription des élèves

## 14 Plan pluriannuel

Voici l'hyperlien permettant d'accéder au plan pluriannuel du Conseil :  
<http://csdceo.ca/vm/newvisual/attachments/423/Media/planstrategique.pdf>

## 15 Admission, accueil et accompagnement

Progrès accomplis par notre Conseil concernant la mise en œuvre de l'énoncé de politique intitulé :  
*L'admission, l'accueil et l'accompagnement des élèves dans les écoles de langue française de l'Ontario : Énoncé de politique et directives.*

- Rédaction de la ligne de conduite sur l'admission, l'accueil et l'accompagnement
- Rédaction du règlement administratif sur l'admission
- Formation avec les équipes-écoles sur le nouveau processus d'admission
- Présentation à la clientèle immigrante lors du forum sur l'immigration
- Élaboration du protocole d'accueil en collaboration avec les différents partenaires

# LA PASTORALE



À L'EXEMPLE DE JÉSUS-CHRIST

Agissez!



Thème pastoral pour les années  
2008-2009 et 2009-2010 :

**AJC (Agissez)  
à l'exemple de Jésus-Christ**



# Les écoles élémentaires et secondaires catholiques de langue française de l'Est ontarien



## Stormont, Dundas, Glengarry, Prescott et Russell

### ALEXANDRIA

École élémentaire catholique Elda-Rouleau  
École secondaire catholique Le Relais

### ALFRED

École élémentaire catholique Saint-Victor

### BOURGET

École élémentaire catholique Sacré-Coeur

### CASSELMAN

École élémentaire catholique de Casselman  
École secondaire catholique de Casselman

### CLARENCE CREEK

École élémentaire catholique Sainte-Félicité

### CORNWALL

École élémentaire catholique Marie-Tanguay  
École élémentaire catholique Notre-Dame  
École élémentaire catholique Saint-Gabriel  
École élémentaire catholique Sainte-Thérèse  
École secondaire catholique La Citadelle

### CRYSLER

École élémentaire catholique Notre-Dame-du-Rosaire

### EMBRUN

École élémentaire catholique Saint-Jean  
École secondaire catholique Embrun

### GLEN ROBERTSON

École élémentaire catholique Laurier-Carrière

### HAMMOND

École élémentaire catholique Saint-Mathieu

### HAWKESBURY

École élémentaire catholique Paul VI  
École élémentaire catholique Sainte-Marguerite-Bourgeois  
École secondaire catholique régionale de Hawkesbury

### LEFAIVRE

École élémentaire catholique Saint-Joseph

### LIMOGES

École élémentaire catholique Saint-Viateur

### LONG SAULT

École élémentaire catholique Sainte-Lucie

### L'ORIGINAL

École élémentaire catholique Saint-Jean-Baptiste

### MOOSE CREEK

École élémentaire catholique La Source

### NORTH LANCASTER

École élémentaire catholique de l'Ange-Gardien

### PLANTAGENET

École élémentaire catholique Saint-Paul  
École secondaire catholique de Plantagenet

### ROCKLAND

École élémentaire catholique Sainte-Trinité  
École secondaire catholique L'Escale

### RUSSELL

École élémentaire catholique Saint-Joseph

### SAINT-ALBERT

École élémentaire catholique Saint-Albert

### SAINT-EUGÈNE

École élémentaire catholique Curé-Labrosse

### SAINT-ISIDORE

École élémentaire catholique Saint-Isidore

### SAINT-PASCAL-BAYLON

École élémentaire catholique Du Rosaire

### VANKLEEK HILL

École élémentaire catholique Saint-Grégoire

### WENDOVER

École élémentaire catholique Saint-Joseph

**CENTRE D'ÉDUCATION  
ET DE FORMATION DE L'EST ONTARIEN**

Téléphone : 613 764-1941

CSDCEO

875, chemin de comté 17

L'Orignal ON K0B 1K0

1-800-204-4098

www.csdceo.ca



Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien