

L'ÉCOLE CATHOLIQUE

ÇA C'EST MOI! -Ca



**RAPPORT ANNUEL
2012-2013**



Conseil scolaire de
district catholique
de l'Est ontarien



**Déjà 15 ans au service
des élèves catholiques
de langue française!**



Ensemble, nous faisons toute une différence!



Rapport annuel 2012-2013

Table des matières

	Page
Message de la directrice de l'éducation et secrétaire.....	2
Effectifs du Conseil.....	3
Effectifs des classes au cycle primaire	3
Données sur l'apprentissage	3
Résultats aux tests de l'OQRE - Tableaux comparatifs avec la province	4
Résultats aux tests de l'OQRE - Tableaux comparatifs du Conseil	6
Crédits accumulés à la fin de la 10 ^e année	11
Mesures visant l'amélioration des résultats.....	11
Programmes pour les élèves avec des besoins particuliers	12
Programmes et services d'éducation de l'enfance en difficulté	13
Politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits	13
Réalizations notables	14
Services offerts à la petite enfance	15
Plan pluriannuel	15
Admission, accueil et accompagnement	15



Message de la directrice de l'éducation et secrétaire



L'année scolaire 2012-2013 a été une année de transition où l'on a terminé une planification stratégique et on a élaboré le troisième plan pluriannuel 2012-2016, appelé « Ma place, mon avenir ».

Cette planification tient compte de tous les enjeux auxquels le Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien (CSDCEO) et ses écoles doivent faire face pour accomplir leur mission. Elle comprend deux axes : la réussite et la vitalité.

L'année 2013 marque le quinzième anniversaire du Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien.

Tout ce qui a été accompli au cours des quinze dernières années a été possible grâce aux membres du personnel qui font un travail exceptionnel, tant en salle de classe, qu'en appui à la salle de classe.

Nous sommes convaincus que les écoles catholiques de langue française du CSDCEO offrent des programmes pour la réussite de tous les élèves, tant au palier élémentaire que secondaire.

C'est à partir du plan stratégique « Ma place, mon avenir », que les membres du personnel enseignant, appuyés par une équipe dynamique à la direction des écoles et des services, de même que par le personnel d'appui dans les écoles et au bureau central, concertent leurs efforts pour assurer une éducation axée sur la réussite de l'élève, en l'animant d'une fierté pour la langue française, la foi catholique et la culture franco-ontarienne.

Avec un meilleur départ dans nos garderies et centres éducatifs, les élèves des écoles du CSDCEO acquièrent un bilinguisme de haut niveau, une excellente maîtrise du français et des valeurs catholiques.

Nous remercions sincèrement les membres du personnel et tous les partenaires du CSDCEO qui contribuent à la réussite de nos élèves.

Céline Cadieux

Directrice de l'éducation et secrétaire

Le Rapport annuel 2012-2013

Ce rapport annuel respecte les exigences énoncées par le ministère de l'Éducation de l'Ontario. Vous y trouverez entre autres, des informations sur les effectifs du CSDCEO, les résultats aux tests provinciaux de l'*Office de la qualité et de la responsabilité en éducation* (OQRE), les mesures visant l'amélioration des résultats, les cibles pour l'avenir, des données sur l'apprentissage des jeunes enfants et des réalisations notables.

Les écoles et les services du CSDCEO basent leur plan d'action sur le Plan stratégique *Ma place, mon avenir*, pour assurer l'amélioration de l'apprentissage et du rendement des élèves. Les membres du personnel travaillent en équipe de collaboration et en communauté d'apprentissage professionnelle, et se partagent ainsi, les pratiques réussies.

LE RAPPORT ANNUEL 2012-2013

1. Effectifs du Conseil

Les effectifs du Conseil au mois d'octobre de l'année scolaire en cours et le nombre d'élèves des Premières Nations, Métis ou Inuits qui se sont identifiés volontairement, le cas échéant.

	Effectifs du Conseil	ÉPT	Non-anglo ou franco	Nombre d'élèves des Premières Nations, Métis ou Inuits
2013-2014	10 552	10 427	N/D	29

2. Effectifs des classes au cycle primaire

Le pourcentage de classes au primaire comptant au maximum 20 élèves, au mois d'octobre de l'année scolaire en cours.

Octobre 2013	90 %
---------------------	------

3. Données sur l'apprentissage

Données sur l'apprentissage des jeunes enfants incluant une liste de toutes les écoles qui offrent le *Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants* et le nombre d'élèves inscrits à l'heure actuelle.

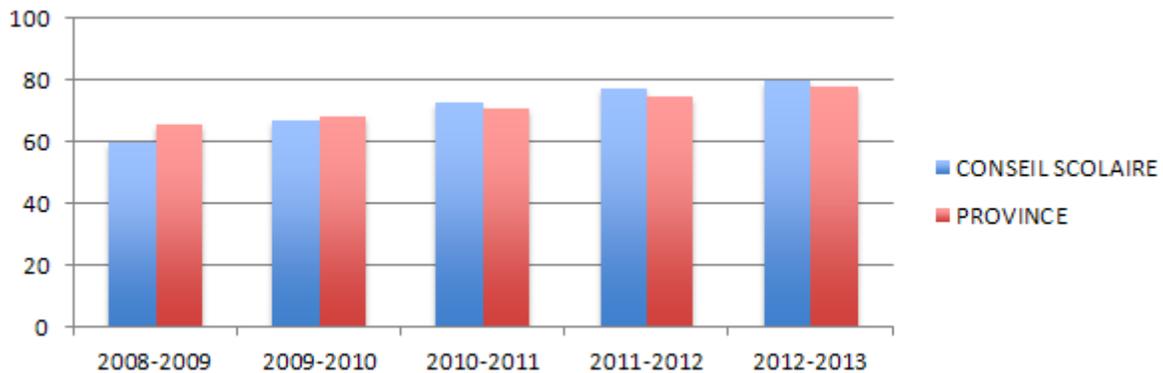
Écoles PAJE	Phase 4		Phases 1, 2 et 3		Phases 1 et 2		Phase 1	
	2013		2012		2011		2010	
	Nombre de classes	Nombre d'élèves						
EEC Casselman (Casselman)	4	100						
EEC Curé-Labrosse (Saint-Eugène)			1	22				
EEC de l'Ange Gardien (North Lancaster)			2	43	2	43	2	42
EEC Du Rosaire (Saint-Pascal-Baylon)	1	20						
EEC Elda-Rouleau (Alexandria)	2	52						
EEC Marie-Tanguay (Cornwall)			4	96				
EEC Notre-Dame-du-Rosaire (Crysler)			2	30				
EEC Paul VI (Hawkesbury)	2	44						
EEC Sacré-Cœur (Bourget)			2	38	2	38	2	45
EEC Saint-Albert (Saint-Albert)			1	13				
EEC Saint-Grégoire (Vankleek Hill)			2	40	2	40	2	42
EEC Saint-Isidore (Saint-Isidore)			2	44	2	44	2	39
EEC Saint-Jean-Baptiste (L'Orignal)			3	58				
EEC Saint-Joseph (Wendover)	2	34						
EEC Saint-Mathieu (Hammond)	2	48						
EEC Saint-Paul (Plantagenet)			2	34				
EEC Saint-Viateur (Limoges)	2	52						
EEC Saint-Victor (Alfred)	2	40						
EEC Sainte-Félicité (Clarence Creek)			2	47				
EEC Sainte-Lucie (Long Sault)	2	40						
EEC Sainte-Marguerite-Bourgeois (Hawkesbury)			2	47				
EEC Sainte-Thérèse (Cornwall)			3	72	3	72		
Total	19	430	28	584	11	237	8	168

4. Résultats aux tests de l'OQRE - Tableaux comparatifs avec la province

Les derniers résultats obtenus par le Conseil à chacune des évaluations de l'OQRE, ainsi que les résultats de chacune des cinq dernières années.

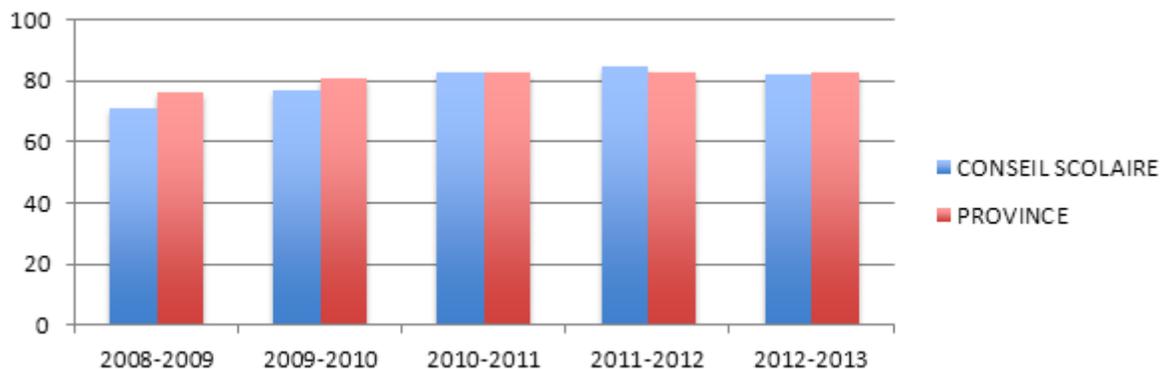
LECTURE - 3^e ANNÉE

ANNÉE	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
CONSEIL SCOLAIRE	60	67	73	77	80
PROVINCE	66	68	71	75	78



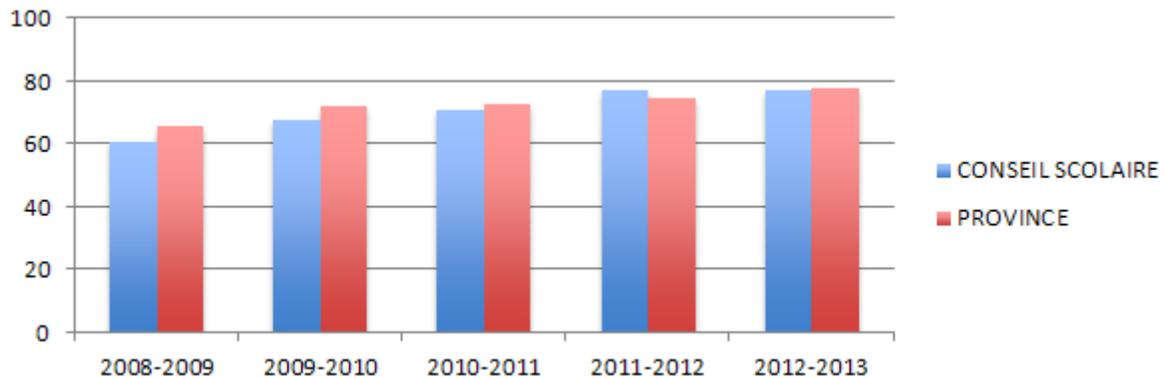
ÉCRITURE - 3^e ANNÉE

ANNÉE	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
CONSEIL SCOLAIRE	71	77	83	85	82
PROVINCE	76	81	83	83	83



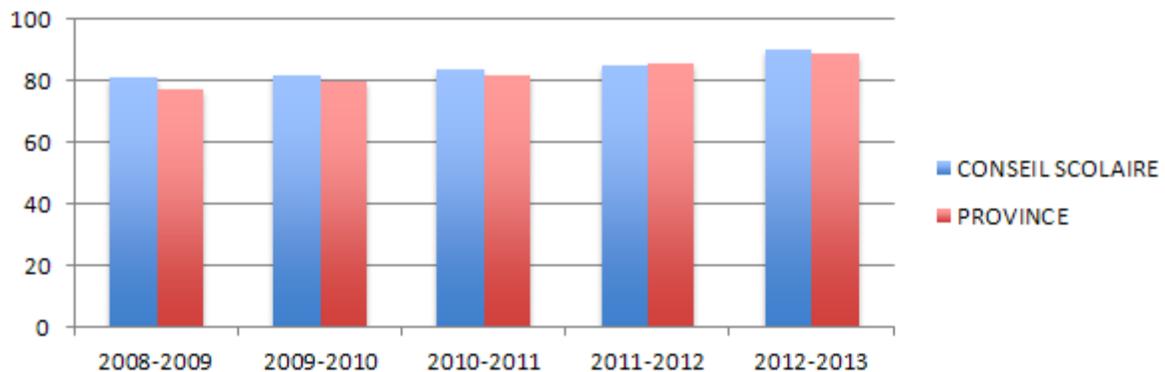
MATHÉMATIQUES - 3^e ANNÉE

ANNÉE	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
CONSEIL SCOLAIRE	61	68	71	77	77
PROVINCE	66	72	73	75	78



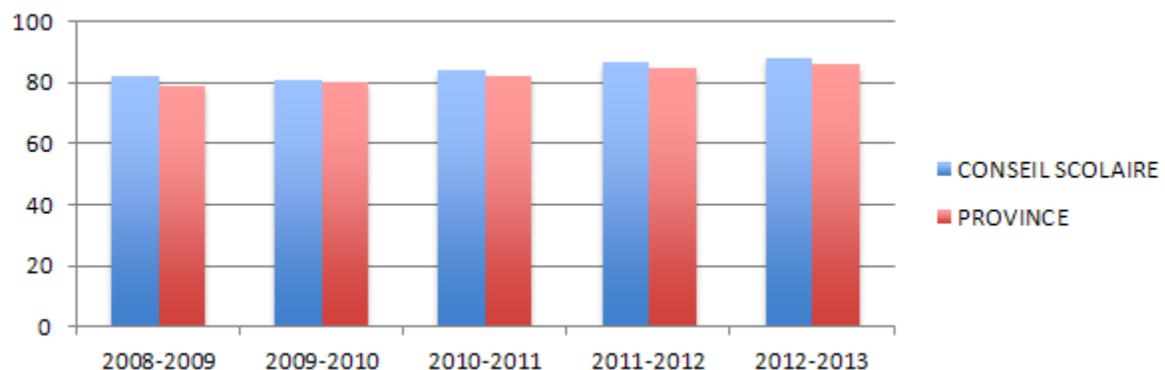
LECTURE - 6^e ANNÉE

ANNÉE	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
CONSEIL SCOLAIRE	81	82	84	85	90
PROVINCE	77	80	82	86	89



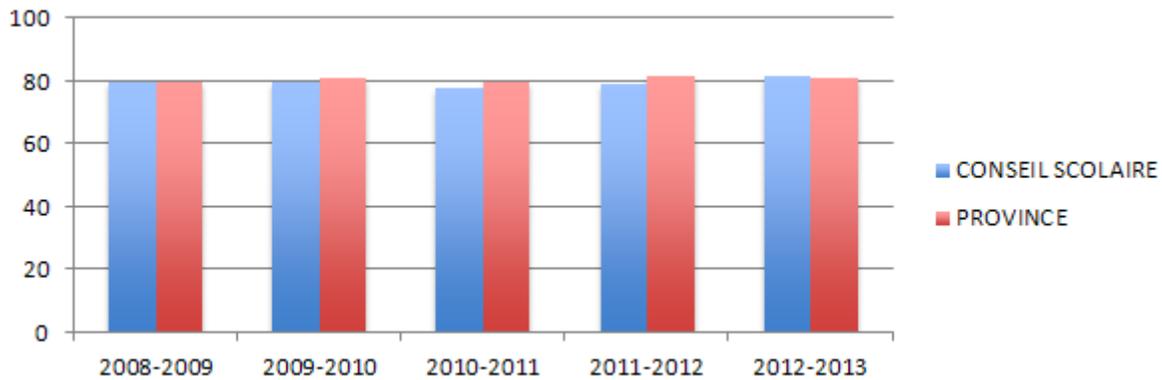
ÉCRITURE - 6^e ANNÉE

ANNÉE	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
CONSEIL SCOLAIRE	82	81	84	87	88
PROVINCE	79	80	82	85	86



MATHÉMATIQUES - 6^e ANNÉE

ANNÉE	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
CONSEIL SCOLAIRE	80	80	78	79	82
PROVINCE	80	81	80	82	81

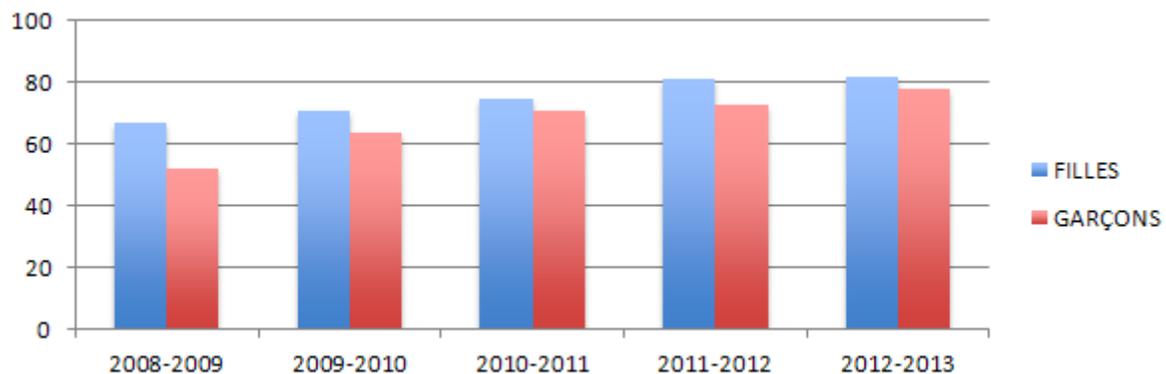


5. Résultats aux tests de l'OQRE - Tableaux comparatifs du Conseil

Les derniers résultats obtenus par le Conseil à chaque évaluation de l'OQRE, ainsi que les résultats de chacune des cinq dernières années.

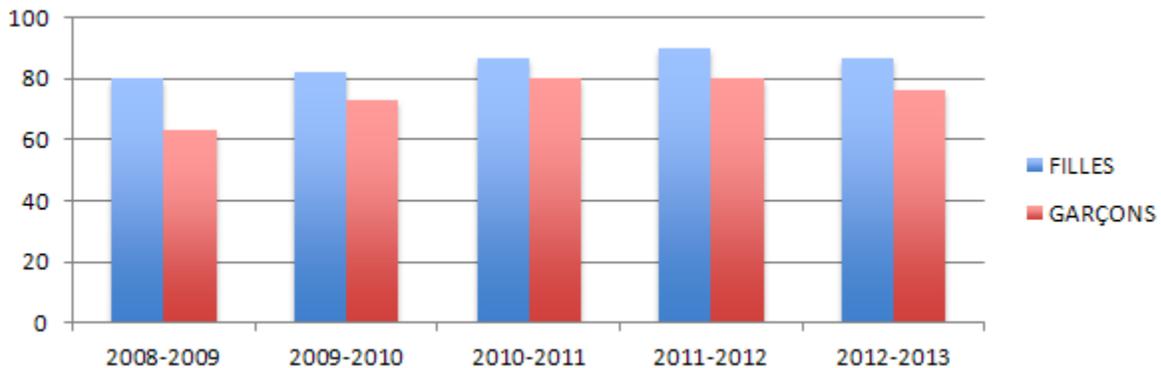
LECTURE CSDCEO - 3^e ANNÉE

ANNÉE	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
FILLES	67	71	75	81	82
GARÇONS	52	64	71	73	78



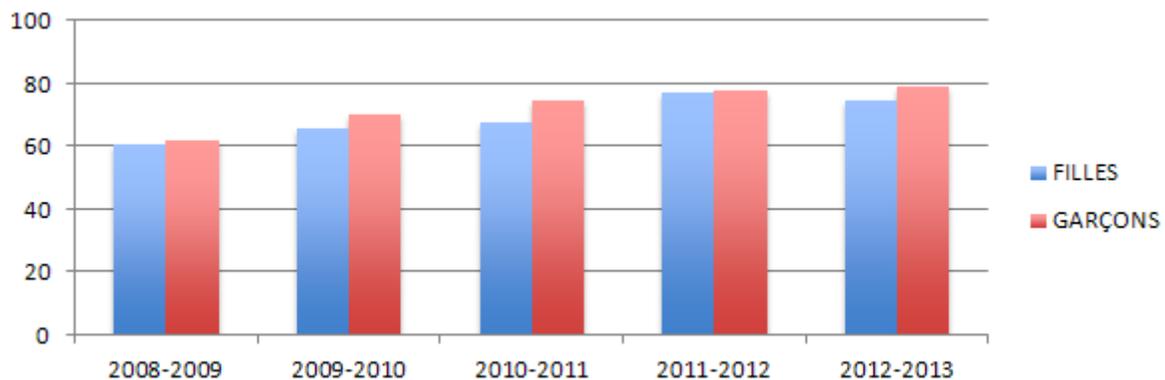
ÉCRITURE CSDCEO - 3^e ANNÉE

ANNÉE	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
FILLES	80	82	87	90	87
GARÇONS	63	73	80	80	76



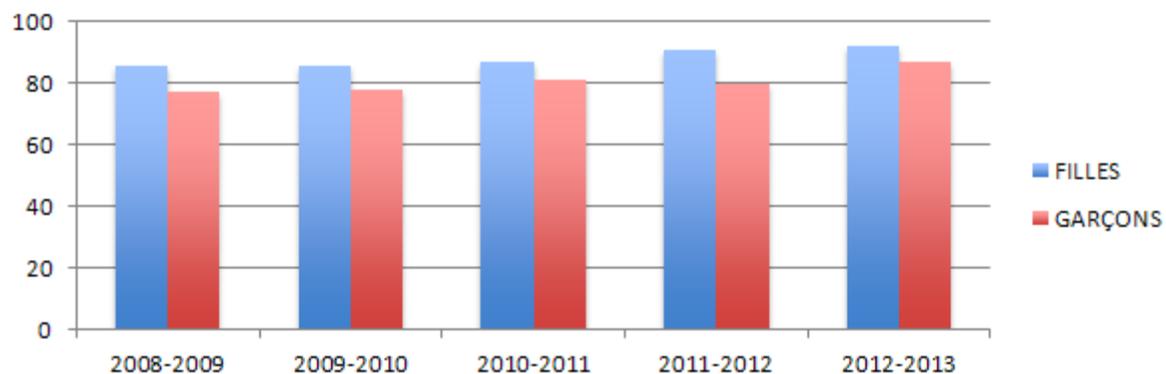
MATHÉMATIQUES CSDCEO - 3^e ANNÉE

ANNÉE	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
FILLES	61	66	68	77	75
GARÇONS	62	70	75	78	79



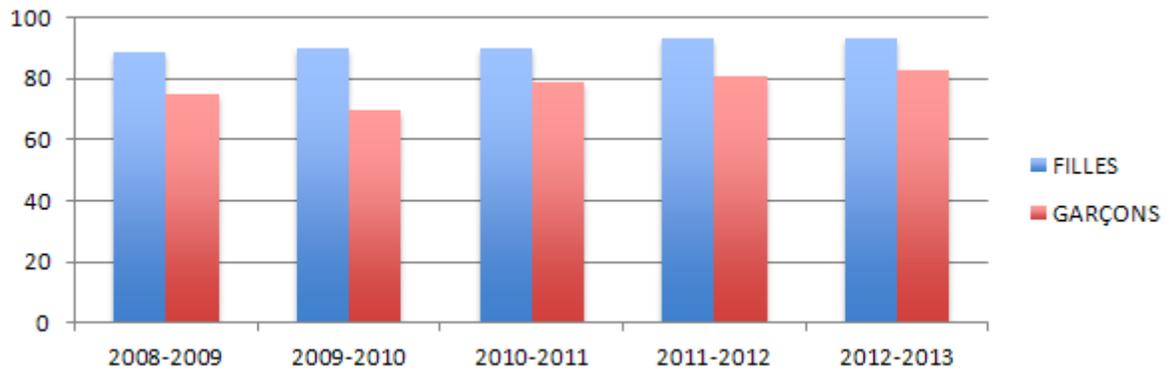
LECTURE CSDCEO - 6^e ANNÉE

ANNÉE	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
FILLES	86	86	87	91	92
GARÇONS	77	78	81	80	87



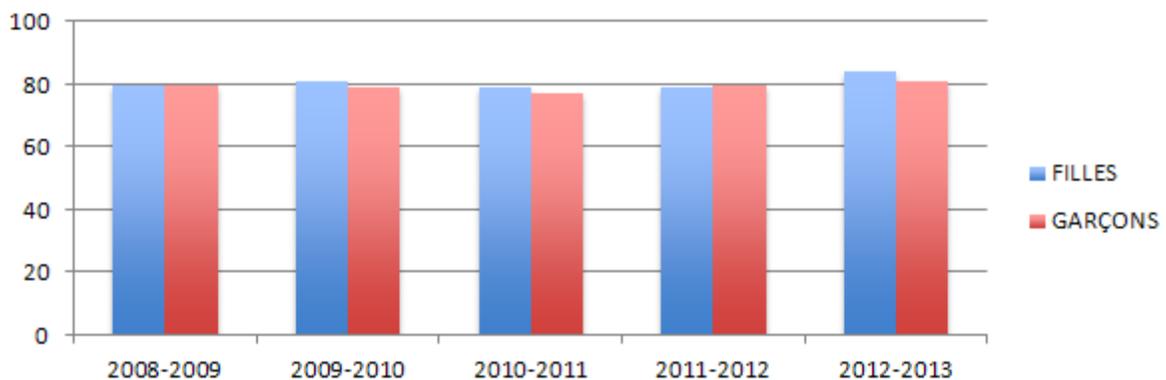
ÉCRITURE CSDCEO - 6^e ANNÉE

ANNÉE	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
FILLES	89	90	90	93	93
GARÇONS	75	70	79	81	83



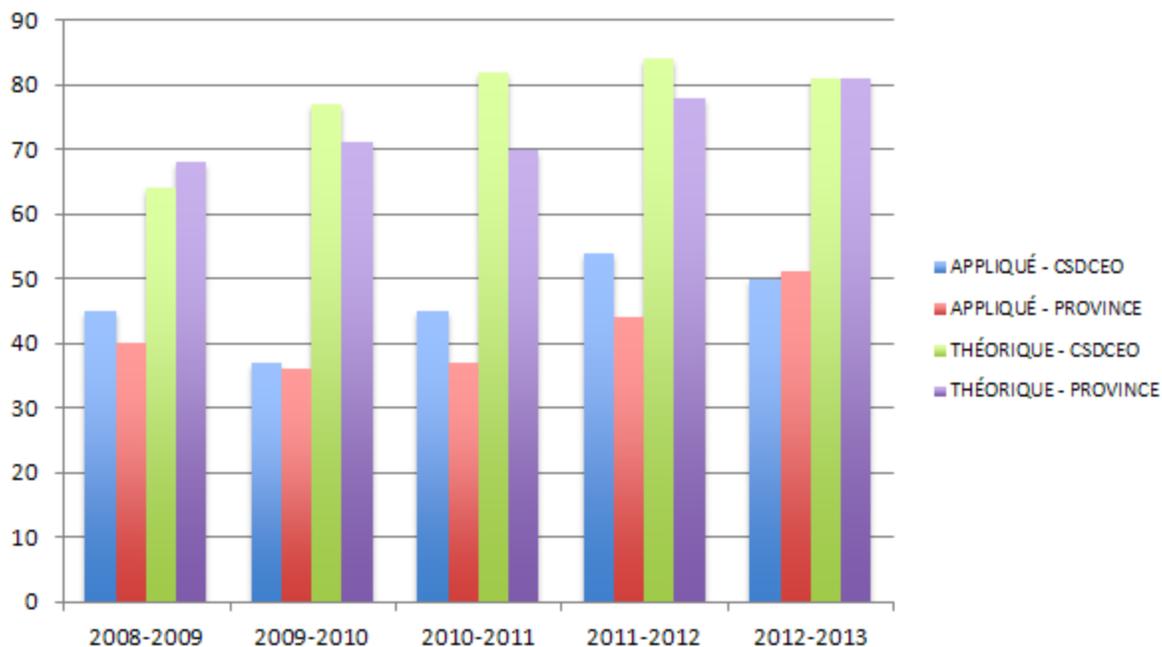
MATHÉMATIQUES CSDCEO - 6^e ANNÉE

ANNÉE	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
FILLES	80	81	79	79	84
GARÇONS	80	79	77	80	81



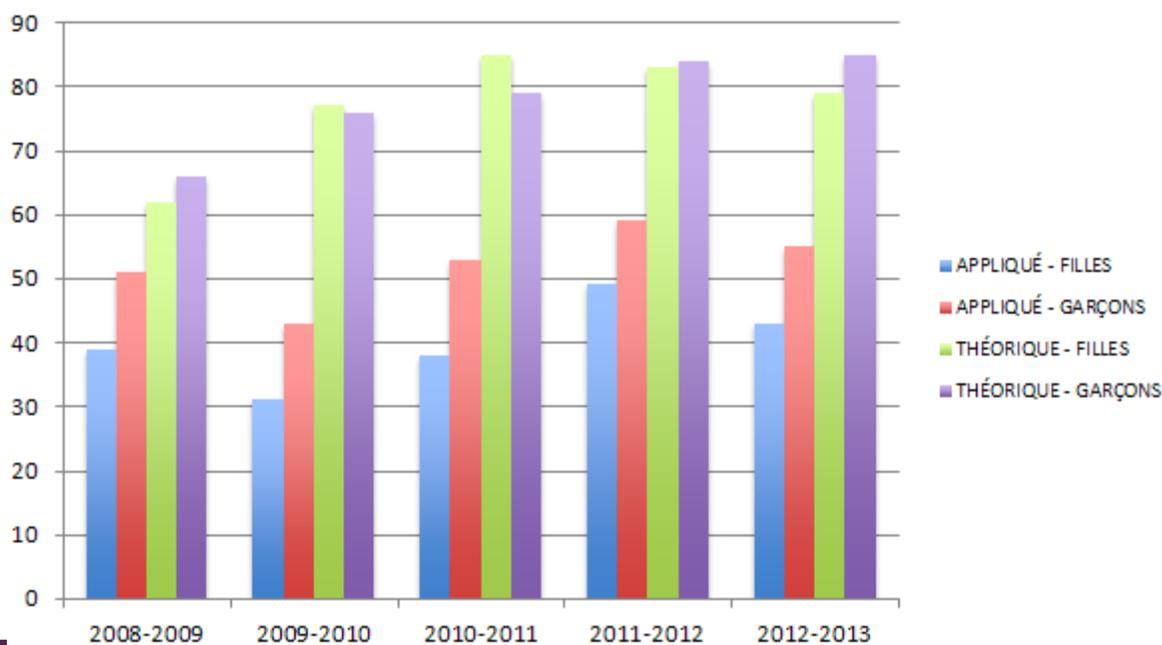
TEST PROVINCIAL DE MATHÉMATIQUES - 9^e ANNÉE

ANNÉE	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
APPLIQUÉ - CSDCEO	45	37	45	54	50
APPLIQUÉ - PROVINCE	40	36	37	44	51
THÉORIQUE - CSDCEO	64	77	82	84	81
THÉORIQUE - PROVINCE	68	71	70	78	81



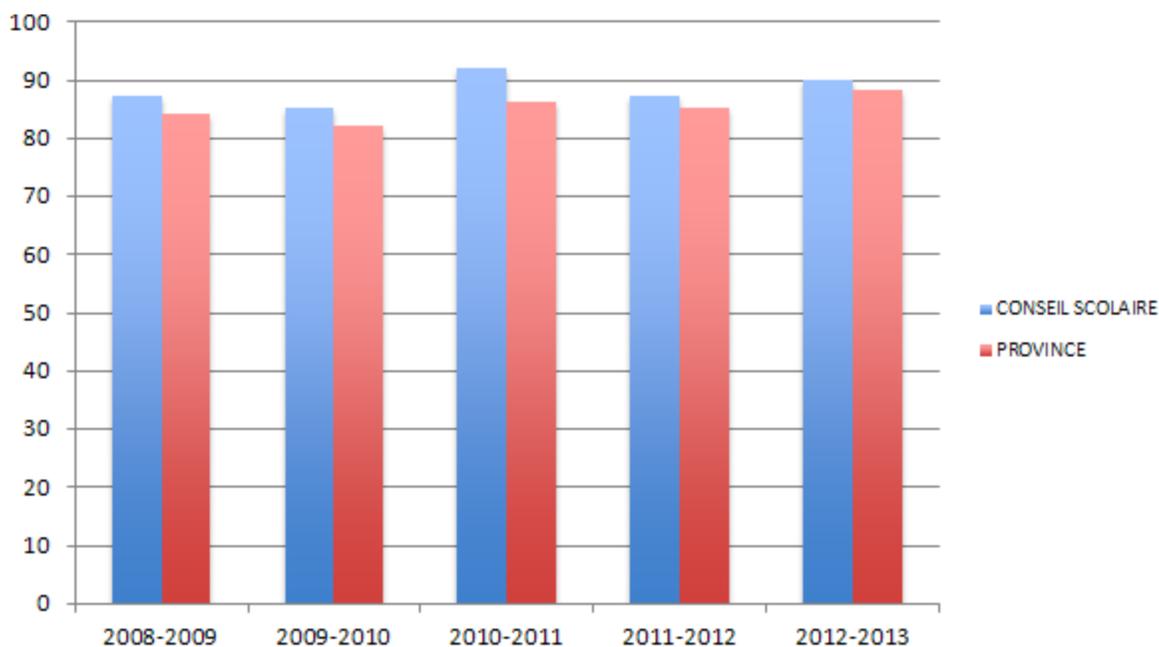
TEST PROVINCIAL DE MATHÉMATIQUES - 9^e ANNÉE

ANNÉE	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
APPLIQUÉ - FILLES	39	31	38	49	43
APPLIQUÉ - GARÇONS	51	43	53	59	55
THÉORIQUE - FILLES	62	77	85	83	79
THÉORIQUE - GARÇONS	66	76	79	84	85



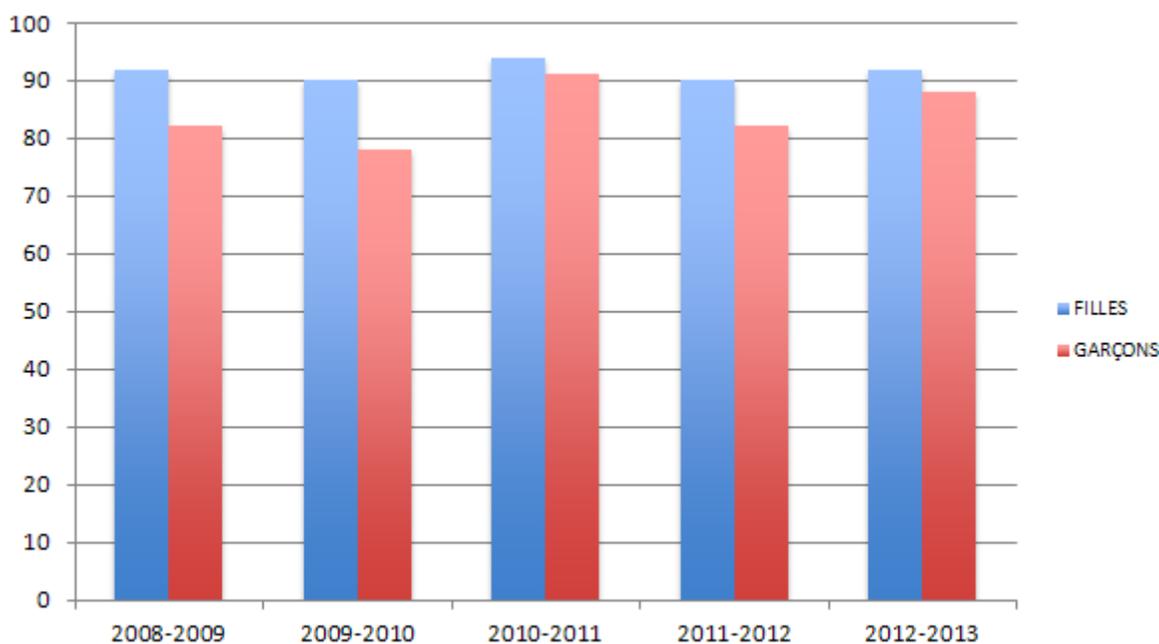
TEST DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES - 10^e ANNÉE

ANNÉE	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
CONSEIL SCOLAIRE	87	85	92	87	90
PROVINCE	84	82	86	85	88



TEST DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES - 10^e ANNÉE

ANNÉE	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
FILLES	92	90	94	90	92
GARÇONS	82	78	91	82	88

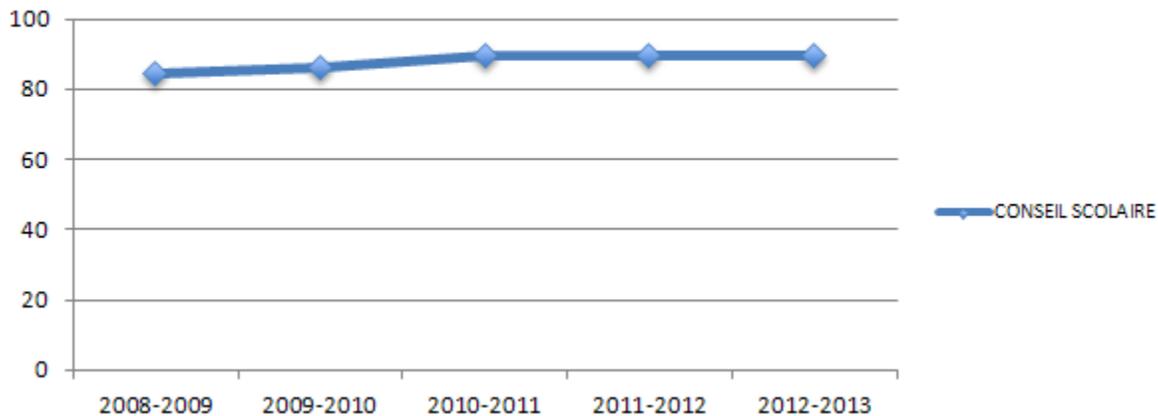


6. Crédits accumulés à la fin de la 10^e année

Le pourcentage des élèves ayant obtenu 16 crédits au 30 juin de leur deuxième année d'études secondaires, comprenant tous les élèves à la fin de leur deuxième année d'études secondaires ainsi que les élèves suivant des cours K.

ANNÉE	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
CONSEIL SCOLAIRE	84,4	85,9	89,6	89,8	89,6

CONSEIL SCOLAIRE



7. Mesures visant l'amélioration des résultats

Les mesures prises au cours de l'année passée pour améliorer les résultats des élèves et des écoles dont le niveau de rendement est faible.

Suivis pour les élèves :

- réseautage entre le personnel enseignant par l'entremise d'équipes de collaboration
- dépistage précoce-OEW (outil d'enseignement WEB)
- accompagnement pédagogique et appui ciblé pour certaines écoles
- programmes : *Je suis capable*, développement accéléré de la lecture (DAL), enseignement explicite du raisonnement de la compréhension en lecture, enseignement explicite du raisonnement et de la rédaction en écriture
- intervention intensive en lecture et en écriture
- interventions ciblées auprès d'élèves pour réduction des écarts
- mise en place des Plans d'enseignement individualisé (PEI)
- services pour l'enfance en difficulté (EED) : orthophonie, psychologie, travailleuse sociale, enseignement-ressource, appui en soutien comportemental positif et coachs en analyse comportementale appliquée
- réseautage entre écoles par l'entremise d'initiatives ministérielles : Écoles au milieu; Cadre d'efficacité; Carrefour d'apprentissage; Enquête collaborative; Parcours fondamental d'enseignement et d'apprentissage et Parcours de leadership
- programme d'apprentissage et de leadership pour le personnel enseignant (PALPE)
- autoévaluation des écoles par Comité d'amélioration du rendement des élèves (CARE)
- observations en salle de classe et analyse des résultats des travaux d'élèves
- profil de l'élève, profil de la classe, profil de l'école
- pyramide d'interventions pédagogiques
- appui divers : tutorat en salle de classe, appui aux devoirs, enseignement-ressource, partenariat d'organismes divers, mise en oeuvre des programmes d'actualisation linguistique en français (ALF), services de francisation
- diverses formations, rencontres et colloques
- co-planification et co-enseignement avec des conseillers pédagogiques et collègues
- programmes visant l'autorégulation chez nos élèves autistes et nos élèves ayant des défis au niveau du comportement

Initiatives pour assurer la transition des élèves de la 7^e à la 12^e année :

Les équipes de la réussite de chaque école 7-12 s'assurent que, pour tous les élèves à risque ou moins performants et pour tous les élèves de la 9^e année, il y ait un profil qui identifie leurs forces et leurs besoins individuels afin d'avoir :

- un suivi pédagogique en classe selon les besoins
- un lien avec un adulte empathique
- un horaire individualisé
- un soutien à l'éducation et à la planification du cheminement de carrière
- un programme *Sensibilisation aux carrières (SAC)*

Suivis pour une transition académique

- Offrir le cours *Stratégies d'apprentissage* en 8^e année pour réussir à l'école secondaire
- Alignement curriculaire, enseignement explicite, différenciation pédagogique, littératie chez les garçons
- Cibler le bon itinéraire de cours : participation à divers programmes, tel AMTEO, PAJO, COOP, MHS
- Assurer le suivi et la mise en oeuvre du *Plan d'enseignement individualisé*
- Analyse de données
- Tutorat

Suivis pour une transition socio-émotionnelle

- Placer l'élève sous la tutelle d'un parrain ou d'une marraine (adulte significatif)
- Parrainage par les élèves
- Participation à une activité parascolaire (p. ex., entraîneur adjoint, juge de ligne, accessoiriste et autres)

Suivis pour une transition procédurale

- L'élève choisit son itinéraire d'études avec une équipe d'intervenants et d'intervenantes
- Journées de visite des élèves de 8^e année au palier secondaire
- Première journée à l'école secondaire pour les élèves de 9^e année seulement
- *Journée du mentor*, au cours de laquelle l'élève de 8^e année rencontre la personne de 9^e année qui sera son mentor en septembre prochain
- Partenariats avec la communauté et les institutions postsecondaires.

8. Programmes pour les élèves ayant des besoins particuliers

Les programmes couronnés de succès mis en œuvre pour servir les élèves dans l'incapacité de suivre les programmes scolaires normaux, à savoir les programmes destinés aux élèves dans les établissements de soins, de traitements, de garde et correctionnels, et aux élèves suspendus ou renvoyés.

Programme pour les élèves dans les établissements de soins et de traitements

ARTICLE 23

- Le programme a pour objectif de répondre aux besoins des élèves ayant des problèmes de comportement. Il est composé de deux volets dont un clinique et l'autre pédagogique.
- Le programme est disponible aux cycles primaire, moyen, intermédiaire et supérieur et à différents endroits au sein du Conseil.

Programme à l'intention des élèves faisant l'objet d'une suspension ou d'un renvoi

- Un programme est disponible pour les élèves faisant l'objet d'une suspension de plus de cinq jours ou d'un renvoi.

9. Programmes et services d'éducation de l'enfance en difficulté

Voici les réalisations en amélioration de l'apprentissage et du rendement des élèves grâce aux programmes et services d'éducation de l'enfance en difficulté offerts par le Conseil.

Un mode d'intervention alternatif à l'enseignement-ressource traditionnel est proposé comme forme de rééducation. Les Programmes SESSIONS s'avèrent un moyen mesurable et stratégique pouvant améliorer le rendement en lecture et en écriture des élèves ayant des besoins particuliers. Ces programmes permettent également la réduction des écarts entre les élèves.

Programmes pour les élèves ne pouvant suivre le curriculum - Types de classes

◇ *Adaptation scolaire au palier élémentaire et programme de déficience intellectuelle légère (DIL) aux niveaux intermédiaire et secondaire*

Philosophie : Le programme favorise l'estime de soi et modifie le programme scolaire afin de respecter le rythme et le mode d'apprentissage de chaque élève.

◇ *Initiation à la vie scolaire (IVS) : élèves de 4 à 13 ans*

La classe distincte IVS permet de desservir les élèves ayant des retards importants de développement, accompagnés de handicaps multiples ou d'un trouble envahissant du développement.

Philosophie : Offrir une approche multisensorielle adaptée aux styles d'apprentissage des élèves. Fournir un programme pertinent et pratique par lequel l'élève doit acquérir des aptitudes nécessaires à la vie scolaire.

◇ *Initiation à la vie communautaire et au travail (IVC-T) : élèves de 14 à 21 ans*

La classe distincte IVC-T permet de desservir les élèves ayant des retards importants de développement, accompagnés de handicaps multiples ou d'un trouble envahissant du développement.

Philosophie : Rendre l'élève le plus autonome possible, en développant ses habiletés de vie quotidienne, de communication et d'intégration sociale et communautaire.

◇ *Trouble envahissant du développement (TED) : élèves entre 3 et 21 ans*

La classe de troubles envahissants du développement vise à rendre l'élève le plus autonome possible, tout en normalisant ses comportements et en répondant à ses besoins éducatifs, sociaux et de communication.

10. Politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits

Voici un sommaire des progrès réalisés par le Conseil au chapitre de la mise en œuvre du Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits :

- Mise en œuvre de nouvelles mesures à prendre dans le cadre de l'auto-identification des autochtones dans le système de données Trillium des écoles;
- Monitoring des inscriptions;
- Utilisation d'une trousse de ressources disponibles pour les écoles élémentaires et secondaires;
- Sondage aux parents sur les besoins, pour savoir si nous répondons aux besoins de la communauté des Premières Nations, des Métis et des Inuits;
- Élaboration d'un continuum des contenus à intégrer dans le curriculum de M-12 qui touchent les Premières Nations, les Métis et les Inuits;
- Recension des pratiques réussies à mettre en œuvre.

11. Réalisations notables

Les réalisations notables au plan de l'engagement des élèves, des parents et de la communauté, ainsi que de la sécurité et de la santé des élèves :

Pour les élèves

- Camp de confirmation
- Sénat des élèves
- Camp de leadership au niveau intermédiaire et pour les élèves du Sénat
- Projets *Exprime-toi* dans les écoles secondaires du Conseil
- Réalisations par les élèves, partagées en province :
 - ⇒ liste d'oeuvres littéraires franco-ontariennes
 - ⇒ liste de films en français pouvant être utilisés dans les écoles
 - ⇒ liste de chansons en français pouvant être utilisées dans les écoles
- Ligue d'improvisation en 7^e et 8^e années et de la 9^e à la 12^e année
- Tournois sportifs pour les élèves du cycle moyen et du niveau intermédiaire
- Participation aux camps de la *Fondation Tim Horton*
- Radio étudiante
- Camp pastoral de la 9^e année
- Camp de leadership FESFO 7^e et 8^e années et « Relève les défis »
- Expérience missionnaire - voyage humanitaire
- Équipe NET (Nouvelle évangélisation)

Pour les parents

- Rencontres régionales des parents - élections des membres du *Comité de participation des parents (CPP)*
- Révision de la ligne de conduite portant sur le *Comité de participation des parents (CPP)* et consultations auprès des membres du CPP
- Participation à la mise en oeuvre d'activités de sensibilisation à la sécurité des élèves, tel que décrit ci-dessous
- Ateliers de littératie familiale
- Outils religieux pour les parents et les élèves de la maternelle à la 6^e année

Pour la communauté

- Rencontres entre les membres du Conseil et le clergé
- Rencontre avec les paroisses
- Cheminement vers un Monument de la francophonie à Hawkesbury
- Forum sur l'immigration
- Projet école communautaire (région de Hawkesbury)
- Inauguration de garderies

Santé des élèves

- Formation pour le personnel enseignant sur la NPP150 et sur la promotion de la santé dans nos écoles
- Partenariat avec les bureaux de santé régionaux (Déclaration de Champlain)
- Avec les écoles élémentaires et secondaires, « Projet École en santé 2020 » qui touche les élèves au niveau de la promotion d'une vie active.

Sécurité des élèves

Des activités de sensibilisation au niveau de l'intimidation furent animées par des élèves, pour les élèves, au sein de nos écoles. Le but était de sensibiliser davantage les élèves à l'importance de créer un climat scolaire sain et propice à l'apprentissage dans leur milieu et leur permettre de participer et de suggérer des stratégies et des solutions innovatrices et efficaces aux problématiques identifiées. Une liste de solutions et de stratégies fut répertoriée par région et celle-ci a été présentée aux équipes-écoles responsables de la sécurité.

De plus, grâce à l'appui financier du *Comité de participation des parents* du CSDCEO, il fut possible de créer la vidéo intitulée *Le climat scolaire, c'est mon affaire*. Cette vidéo démontre une activité de sensibilisation entreprise par les élèves, pour les élèves, dans une de nos écoles secondaires. Vous pouvez visionner cette vidéo à partir du site Web du Conseil à l'adresse http://www.csdceo.ca/fr/Videos_93.



12. Services offerts à la petite enfance

Le Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien (CSDCEO) épouse la vision du ministère de l'Éducation de l'Ontario à l'effet que des programmes et services de haute qualité peuvent avoir une influence considérable sur le développement de l'enfant dès le plus jeune âge.

Dans le cadre de la modernisation des services offerts à la petite enfance, le CSDCEO travaille en collaboration avec ses partenaires communautaires pour offrir des services adéquats qui répondent aux besoins des familles de nos régions, dont des garderies pour les bambins (18 à 30 mois), pour les enfants d'âge préscolaire (30 mois à 4 ans) et des services de garde parascolaire (avant et après les heures de classe).

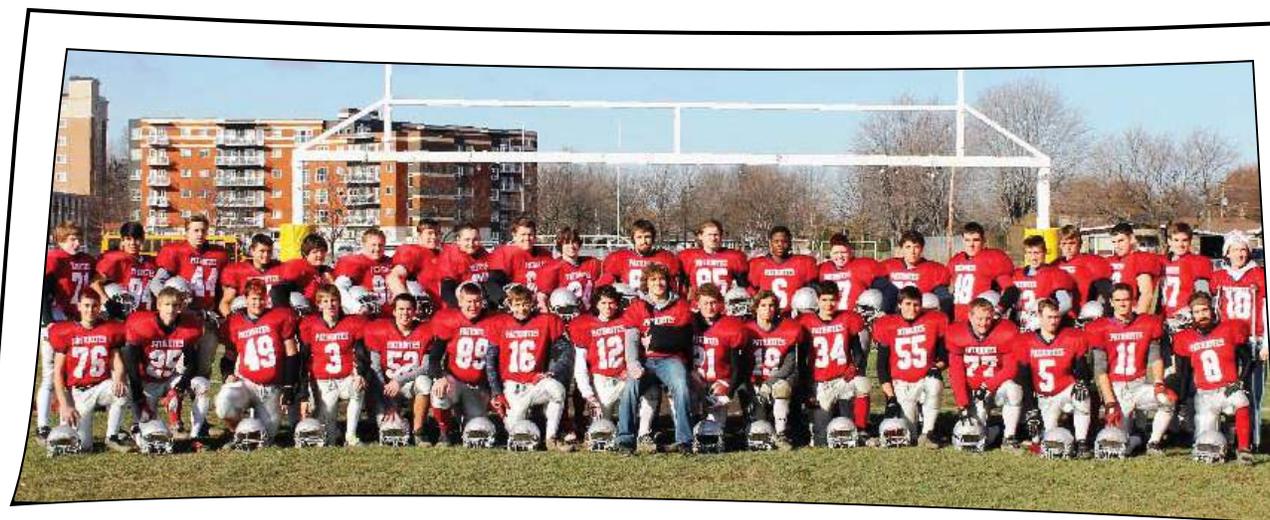
13. Plan pluriannuel

- Voici l'hyperlien permettant d'accéder au plan pluriannuel du Conseil :
http://csdceo.ca/fr/Plan-Strategique-2016_10

14. Admission, accueil et accompagnement

Progrès accomplis par notre Conseil concernant la mise en œuvre de l'énoncé de politique intitulé :
L'admission, l'accueil et l'accompagnement (AAA) des élèves dans les écoles de langue française de l'Ontario : Énoncé de politique et directives.

- L'équipe-conseil a révisé le *Protocole d'admission et d'accueil* pour répondre à divers besoins et pour assurer une certaine uniformité dans les pratiques des écoles;
- Formation sur les diverses composantes de l'accueil et les enjeux reliés à la qualité de l'accueil dans nos écoles secondaires;
- Participation active aux comités régionaux avec les différents partenaires communautaires afin de développer une stratégie qui permettra aux nouveaux arrivants francophones de s'installer dans notre région, avec l'appui du projet « Élargir l'espace francophone »;
- Accueil pour répondre aux besoins de la clientèle;
- Formation sur les diverses composantes de l'accueil et les enjeux reliés à la qualité de l'accueil;
- Élaboration d'une trousse d'accueil pour nouveaux arrivants francophones;
- Utilisation continue des nouvelles ressources pour les élèves et les parents.



Ensemble, nous faisons toute une différence !



Les écoles élémentaires et secondaires catholiques de langue française de l'Est ontarien



Année scolaire 2012-2013

Stormont, Dundas, Glengarry, Prescott et Russell

ALEXANDRIA

École élémentaire catholique Elda-Rouleau
École secondaire catholique Le Relais

ALFRED

École élémentaire catholique Saint-Victor

BOURGET

École élémentaire catholique Sacré-Coeur

CASSELMAN

École élémentaire catholique de Casselman
École secondaire catholique de Casselman

CLARENCE CREEK

École élémentaire catholique Sainte-Félicité

CORNWALL

École élémentaire catholique Marie-Tanguay
École élémentaire catholique Notre-Dame
École élémentaire catholique Sainte-Thérèse
École secondaire catholique La Citadelle

CRYSLER

École élémentaire catholique Notre-Dame-du-Rosaire

EMBRUN

École élémentaire catholique Embrun
École secondaire catholique Embrun

HAMMOND

École élémentaire catholique Saint-Mathieu

HAWKESBURY

École élémentaire catholique Paul VI
École élémentaire catholique Sainte-Marguerite-Bourgeoise
École secondaire catholique régionale de Hawkesbury

LEFAIVRE

École élémentaire catholique Saint-Joseph

LIMOGES

École élémentaire catholique Saint-Viateur

LONG SAULT

École élémentaire catholique Sainte-Lucie

L'ORIGINAL

École élémentaire catholique Saint-Jean-Baptiste

MOOSE CREEK

École élémentaire catholique La Source

NORTH LANCASTER

École élémentaire catholique de l'Ange-Gardien

PLANTAGENET

École élémentaire catholique Saint-Paul
École secondaire catholique de Plantagenet

ROCKLAND

École élémentaire catholique Sainte-Trinité
École secondaire catholique L'Escale

RUSSELL

École élémentaire catholique Saint-Joseph

SAINT-ALBERT

École élémentaire catholique Saint-Albert

SAINT-EUGÈNE

École élémentaire catholique Curé-Labrosse

SAINT-ISIDORE

École élémentaire catholique Saint-Isidore

SAINT-PASCAL-BAYLON

École élémentaire catholique Du Rosaire

VANKLEEK HILL

École élémentaire catholique Saint-Grégoire

WENDOVER

École élémentaire catholique Saint-Joseph

**CENTRE D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION DE L'EST ONTARIEN**
Téléphone : 613 764-1941



Conseil scolaire de
district catholique
de l'Est ontarien

875, chemin de comté 17
L'Orignal ON K0B 1K0
1 800 204-4098 • www.csdceo.ca



Visitez csdceo.ca
pour en savoir plus.