

2023  
2024

# RAPPORT ANNUEL



Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

# PLAN STRATÉGIQUE

## INNOVATION 2021-2025

### Mission

Au sein d'une société diverse, stimuler chez l'élève une conscience écocitoyenne et une volonté à vouloir changer le monde en l'accompagnant vers sa réussite, son cheminement de foi catholique et d'identité francophone.

### Valeurs

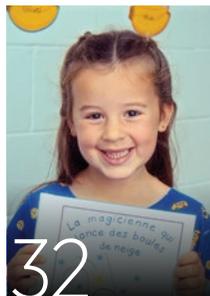
Respect, Intégrité, Rigueur,  
Engagement, Innovation

### Vision

Une communauté scolaire saine, altruiste et innovante qui soutient avec bienveillance des élèves engagés à s'entreprendre et à s'épanouir pour développer leurs talents, atteindre leurs aspirations et les réinvestir dans leur collectivité.



## ENTREVUES | VOIX DE L'ÉLÈVE



32

ELLIE



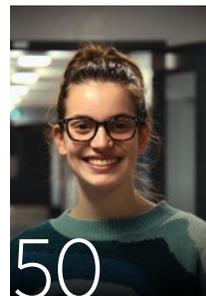
36

MAGALIE



42

ÉLY



50

AUDREY



55

SHAKA

## TABLE DES MATIÈRES

4 Message de la directrice de l'éducation et secrétaire

6 Les membres du Conseil scolaire

8 Le CSDCEO : une tradition d'excellence!

9 Cadre d'imputabilité du CSDCEO

11 Résultats 2023-2024

19 Apprentissage en profondeur

34 Bien-être

38 École citoyenne

44 Construction identitaire

52 Organisation agile et saine

57 Le CSDCEO rayonne!



# MESSAGE DE LA **DIRECTRICE DE L'ÉDUCATION ET SECRÉTAIRE**

*Lyne Racine*

4

Chers membres de la communauté du Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien,

En ce moment privilégié où nous soulignons les accomplissements de l'année scolaire 2023-2024, je suis ravie de partager avec vous les avancées significatives réalisées dans le cadre de notre plan stratégique INNOVATION 2021-2025. Ce plan est entré dans sa troisième année en 2023-2024, et c'est avec une immense fierté que nous constatons que nos idées innovantes se déploient pleinement.



Cette année, nous avons continué à faire évoluer nos pratiques dans les domaines essentiels de l'apprentissage en profondeur, la construction identitaire, le bien-être et l'école citoyenne. Nous avons veillé à créer une organisation agile et saine qui permet à nos écoles d'offrir des environnements et des expériences d'apprentissage significatifs à nos élèves. Nos pratiques pédagogiques, soutenues par la recherche, et nos cadres propices au développement des compétences transférables sont les pierres angulaires de notre engagement envers l'excellence éducative.

Une avancée notable cette année est la présentation du premier tableau des résultats du cadre d'imputabilité et d'amélioration (CIA), mis en place en 2022-2023. Ce cadre constitue un outil de gouvernance crucial, favorisant la prospérité et la croissance de notre conseil scolaire. Il nous permet de progresser vers l'atteinte de nos objectifs stratégiques tout en assurant une cohésion entre l'administration, les écoles, les divers services et les élèves, pour travailler ensemble vers des objectifs communs et cerner des pistes d'amélioration significatives et durables.

Le CIA inclut des indicateurs de performance clés, chacun étant associé à un indice de mesure, une cible, un seuil et une amélioration proposée. Notre tableau des résultats englobe la synthèse de divers objectifs, tels que le profil de sortie de l'élève, le plan stratégique, le taux

de satisfaction des parents et des employés, le climat organisationnel, et la gestion financière, tout en précisant la fréquence de monitoring. Le présent rapport annuel se présente ainsi sous un nouveau format, incorporant les résultats obtenus dans plusieurs domaines, à la fin de l'année scolaire 2023-2024.

L'année scolaire 2023-2024 aura donc été marquée par des découvertes enrichissantes et des progrès notables. Nous sommes impatients de partager avec vous, à travers ce rapport annuel, les réussites et les réalisations de nos élèves dans chacun de ces domaines d'innovation. Leur succès est le reflet de notre engagement collectif et de notre passion pour offrir une éducation de qualité.

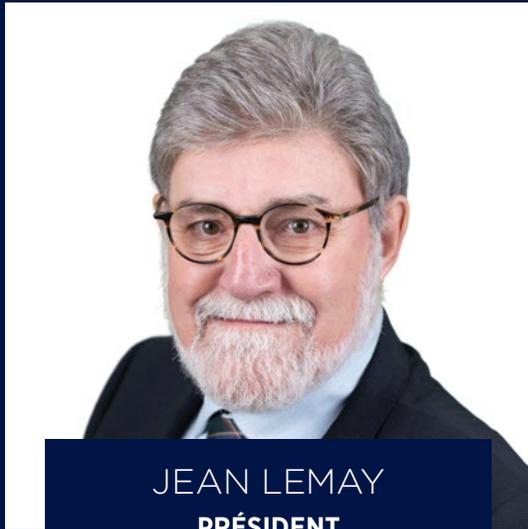
Je vous remercie sincèrement pour votre soutien constant et pour votre engagement envers notre mission éducative. Ensemble, continuons à inspirer et à guider nos élèves pour qu'ils et elles s'engagent activement au sein de leur communauté, tout en leur offrant des occasions d'apprentissage uniques et significatives.

Avec toute ma gratitude,

**Lyne Racine,**

*Directrice de l'éducation et secrétaire du CSDCEO*

# LES MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE POUR L'ANNÉE 2023-2024



**JEAN LEMAY**  
**PRÉSIDENT**

Cité de Clarence-Rockland



**JACQUES HÉROUX**  
**VICE-PRÉSIDENT**

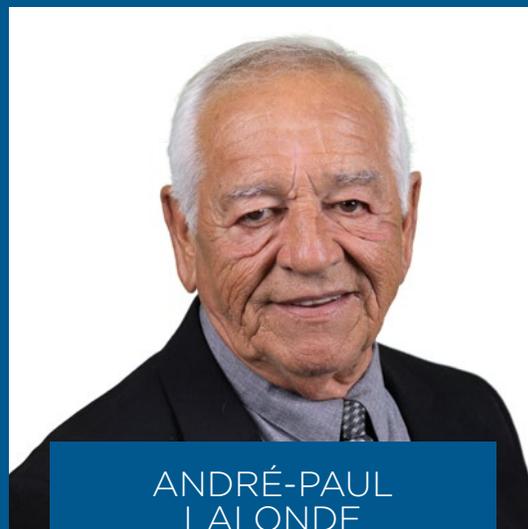
Municipalités de Dundas Nord,  
Stormont Nord et Russell

6



**SERGINE RACHELLE  
BOUCHARD**

Municipalités de Champlain  
et Hawkesbury Est



**ANDRÉ-PAUL  
LALONDE**

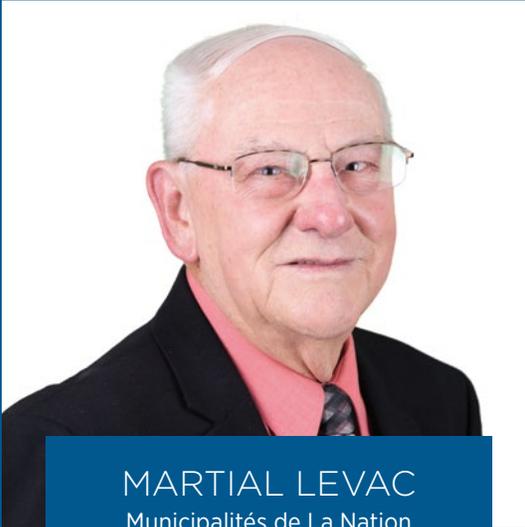
Ville de Hawkesbury



**LOUISE LALONDE**  
Municipalité d'Alfred  
et Plantagenet



**CAROLE J. LAROCQUE**  
Municipalités de Glengarry Sud,  
Glengarry Nord, Stormont Sud  
et Dundas Sud



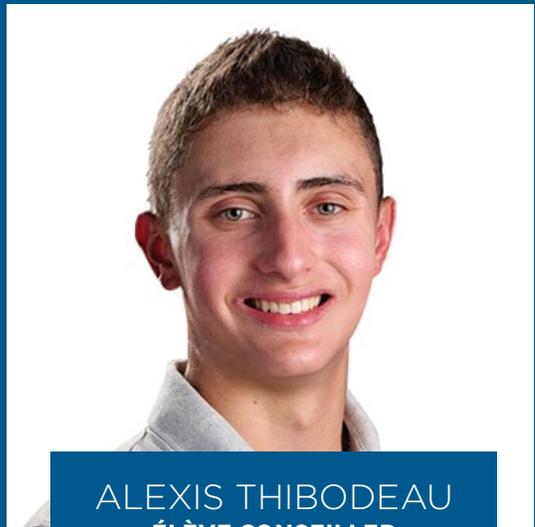
**MARTIAL LEVAC**  
Municipalités de La Nation  
et de Casselman



**MICHEL PILON**  
Ville de Cornwall



**VALÉRIE GC LALONDE**  
**ÉLÈVE CONSEILLÈRE**  
École secondaire catholique  
de Plantagenet



**ALEXIS THIBODEAU**  
**ÉLÈVE CONSEILLER**  
École secondaire catholique L'Escale



**10 709**  
élèves

**25**  
écoles  
élémentaires



**7**  
pavillons  
intermédiaires

**7**  
écoles  
secondaires



Des **programmes de qualité** dans toutes ses écoles secondaires



# LE CSDCEO : UNE TRADITION D'EXCELLENCE



Un programme d'**éducation aux adultes**

**242**  
élèves  
auto-identifiés

- 105 Premières Nations
- 119 Métis
- 18 Inuit



**Des élèves bilingues :**  
91 % des diplômés obtiennent un certificat de bilinguisme!

**Le plus grand employeur**  
dans les comtés de Stormont, Dundas, Glengarry, Prescott et Russell avec plus de **2 866 employés**



**Plusieurs partenaires communautaires** inestimables!

# CADRE D'IMPUTABILITÉ DU CSDCEO



L'année scolaire 2023-2024 marque la première année de mise en œuvre du nouveau cadre d'imputabilité et d'amélioration (CIA). Le CIA est un important outil de gouvernance, de prospérité et de croissance pour le CSDCEO en tant que conseil scolaire. Le CIA mise sur l'imputabilité politique et professionnelle, ainsi que l'atteinte des résultats.

## Le CIA contient les cinq composantes suivantes :



LE PROFIL DE SORTIE  
DE L'ÉLÈVE;



LA SATISFACTION DES ÉLÈVES  
ET DES PARENTS;



LE CLIMAT  
ORGANISATIONNEL;



LES INDICATEURS DE PERFORMANCE  
DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION  
DE L'ONTARIO (MÉO);



LA PLANIFICATION  
STRATÉGIQUE.

Cet outil permet à l'administration du conseil scolaire, à ses écoles, à ses divers services et à ses élèves d'œuvrer à l'unisson vers l'atteinte d'objectifs communs et de cibler des pistes d'améliorations significatives et durables.

L'année 2023-2024 marque ainsi une première étape dans la collecte des données et dans leur analyse.

# PROFIL DE SORTIE DE L'ÉLÈVE

## Dimension spirituelle et culturelle

Chaque élève affirme sa catholicité et s'engage dans la foi catholique.

Chaque élève affirme sa francophonie ainsi que sa fierté de la culture franco-ontarienne, de ses racines et de son vécu.

Chaque élève respecte les autres et leur unicité.

## Dimension sociale

Chaque élève est responsable de ses actes et en assume les conséquences.

Chaque élève collabore avec les autres.

Chaque élève développe les habiletés nécessaires afin de se comporter, d'interagir et de s'exprimer de façon appropriée.

Chaque élève agit dans l'intérêt de l'équité et de la justice sociale.

Chaque élève est conscient de sa communauté, du monde du travail, des enjeux sociaux et de leur interdépendance.

## Dimension intellectuelle

Chaque élève lit et communique efficacement.

Chaque élève questionne et résout des problèmes.

Chaque élève est une citoyenne ou un citoyen numérique responsable.

Chaque élève réfléchit de façon critique et créative.

Chaque élève entreprend, réalise et gère des projets simples ou complexes.

## Dimension affective

Chaque élève exprime ses sentiments et comprend ceux des autres.

Chaque élève se fixe des objectifs et persévère pour surmonter les défis.

Chaque élève est en mesure de s'adapter aux changements.

## Dimension physique

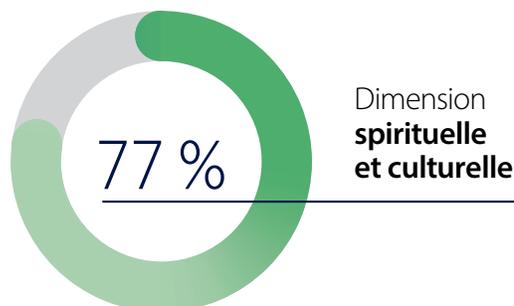
Chaque élève fait des choix pour une vie saine et active.



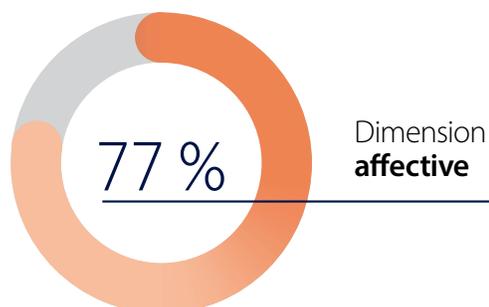
# RÉSULTATS 2023-2024 : PROFIL DE SORTIE DE L'ÉLÈVE DU CSDCEO



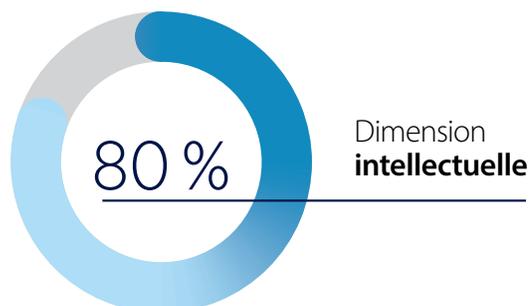
Les résultats suivants présentent le pourcentage global d'atteinte des objectifs ciblés dans chacune des composantes du Profil de sortie de l'élève, illustrant ainsi le niveau de réalisation des compétences et des connaissances attendues.



Dimension **physique**



Dimension **sociale**



# RÉSULTATS 2023-2024 : SATISFACTION DES ÉLÈVES ET DES PARENTS



Un sondage de satisfaction a été réalisé en 2024 auprès de deux groupes :



76% des **élèves du CSDCEO** se disent satisfaits de la qualité des services et des programmes offerts par le CSDCEO.

89% des **parents, tuteurs et tutrices** sont satisfaits de la qualité des services et des programmes offerts par le CSDCEO.

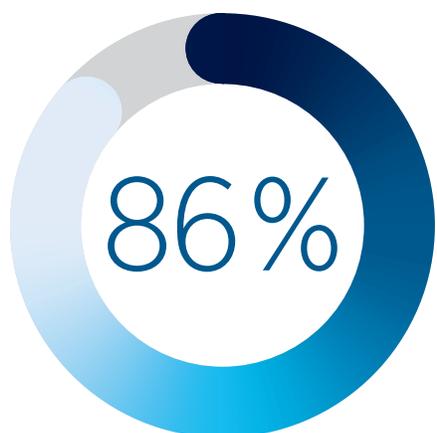


12

# RÉSULTATS 2023-2024 : CLIMAT ORGANISATIONNEL



Un sondage a été réalisé en 2024 auprès des membres du personnel.



86% des **membres du personnel** sont satisfaits de la qualité du fonctionnement interne du CSDCEO, tant sur le plan des diverses composantes du climat de travail que sur celui du fonctionnement administratif.



## SATISFACTION DES APPRENANTS ET APPRENANTES (ÉLÈVES)



## SATISFACTION DES PARENTS, TUTEURS ET TUTRICES



## CLIMAT ORGANISATIONNEL



# RÉSULTATS 2023-2024 : LES INDICATEURS DE PERFORMANCE DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE L'ONTARIO (MÉO)



# 616 DIPLÔMÉS

EN JUIN 2024, UN  
TOTAL DE 616 ÉLÈVES  
DU CSDCEO ONT  
OBTENU LEUR DIPLÔME.

Les élèves du CSDCEO se démarquent  
par leurs compétences en littératie.

% d'élèves qui atteignent la norme provinciale



LE CSDCEO EST  
NUMÉRO UN SUR  
SON TERRITOIRE  
AU TPCL.

LE CSDCEO EST EN  
2<sup>e</sup> POSITION SUR  
SON TERRITOIRE  
AU TPM.



Le taux de diplomation en 5 ans du CSDCEO, pour la cohorte d'élèves qui étaient en 9<sup>e</sup> année en 2018-2019, se situe à 94,1 %. Cette cohorte se démarque avec un taux de diplomation supérieur à la moyenne provinciale de 87,9 %.

---

# 94,1%

---

Taux de diplomation pour la cohorte d'élèves qui étaient en 9<sup>e</sup> année en 2018-2019

Le taux de diplomation en 5 ans place le CSDCEO en 11<sup>e</sup> position à l'échelle de la province et au 7<sup>e</sup> rang des douze conseils scolaires de langue française.

**DE PLUS, LE CSDCEO  
DEMEURE CHEF DE FILE  
DANS L'EST ONTARIEN  
AVEC LE MEILLEUR TAUX  
DE DIPLOMATION EN 5 ANS  
SUR SON TERRITOIRE.**



ÉSCP médaille gouverneure générale | ÉSCP prix lieutenant gouverneur de l'Ontario

# PLAN STRATÉGIQUE *INNOVATION 21-25*



## Apprentissage en profondeur

Quatre buts stratégiques

1. Concevoir des environnements et des expériences d'apprentissage significatifs et durables qui développent des compétences transférables.
2. Engager l'élève pour qu'elle ou il s'entreprenne la vie durant.
3. Mettre au profit des élèves des pratiques pédagogiques éprouvées et innovantes.
4. Exploiter le numérique afin de bonifier l'apprentissage dirigé par les élèves.



## Bien-être

Trois buts stratégiques

1. Assurer un milieu d'apprentissage bienveillant, inclusif, équitable et sécuritaire.
2. Développer les habiletés socioémotionnelles.
3. Promouvoir de saines habitudes de vie.



## École citoyenne

Trois buts stratégiques

1. Rehausser les relations et la contribution de l'école au sein de sa communauté.
2. Favoriser les partenariats communautaires au service de l'apprentissage et du bien-être.
3. Tisser des liens avec les familles autochtones et celles issues de la diversité ethnoculturelle.

## Construction identitaire

Quatre buts stratégiques



1. Faire preuve de discernement moral à l'exemple de Jésus pour faire des choix éclairés au quotidien.
2. Développer des compétences culturelles dans une perspective francophone ouverte sur la diversité et sur le monde.
3. Contribuer au développement durable par l'écocitoyenneté et le raisonnement éthique.
4. Promouvoir le leadership et la voix de l'élève.

## Organisation agile et saine

Quatre buts stratégiques



1. Favoriser une culture et un climat sain axés sur le développement du talent.
2. Faire preuve d'une capacité d'adaptation, de résilience et de flexibilité.
3. Saisir les occasions et gérer les risques qui en découlent.
4. Assurer une gestion responsable des ressources dans une perspective de développement durable.

# RÉSULTATS 2023-2024 : ATTEINTE DES OBJECTIFS STRATÉGIQUES



Les résultats suivants présentent le pourcentage global d'atteinte des objectifs stratégiques dans chacune des composantes du Plan stratégique *Innovation 21-25*.

● Bien-être	82 %
● Apprentissage en profondeur	77 %
● Construction identitaire	77 %
● Organisation agile et saine	77 %
École citoyenne	(Voir page 38)



Selon moi, l'innovation au CSDCEO se définit comme un changement positif d'une pratique établie qui accroît l'efficacité, développe la créativité, et qui est issu d'un processus réflexif.

— **Josianne Villeneuve**, directrice des services  
pédagogiques maternelle-12<sup>e</sup> année



## Les points forts du CSDCEO :

Promouvoir les saines habitudes de vie

84 % 

Assurer un milieu d'apprentissage  
bienveillant, inclusif, équitable et sécuritaire

83 % 

82 % 

Développer des compétences culturelles  
dans une perspective francophone  
ouverte sur la diversité et sur le monde

# *J'innove!*

## *Et toi?*

# INNOVATION <sup>21</sup><sub>25</sub>

## PLAN STRATÉGIQUE



[planstrategique.csdceo.ca](http://planstrategique.csdceo.ca)



Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

# APPRENTISSAGE

# EN PROFONDEUR



À mon avis, l'apprentissage en profondeur c'est la totalité des occasions que l'on nous offre en tant qu'élèves et qui permettent à chacun de s'épanouir. Pour moi, c'est faire l'acquisition de compétences et d'expériences qui me seront profitables, et ce, dans l'ensemble des sphères de ma vie.

— **Penélope Beaupré**, élève de l'École secondaire catholique de Casselman





## PROJETS INNOVANTS DE NOTRE PLAN STRATÉGIQUE *INNOVATION 21-25*

20

LES ÉCOLES DU CSDCEO ONT MIS SUR PIED  
DES **PROJETS INNOVANTS** AFIN D'OFFRIR DES  
**OCCASIONS D'APPRENTISSAGE EN PROFONDEUR  
À SES ÉLÈVES.** CES PROJETS, TRÈS DIFFÉRENTS  
LES UNS DES AUTRES, POUVAIENT SE REGROUPER  
SOUS LES THÉMATIQUES SUIVANTES :

# DÉVELOPPEMENT DURABLE



Les écoles ont offert des expériences d'apprentissage significatives et durables qui transmettent aux élèves des connaissances et des compétences en lien avec les droits et les devoirs de tout bon écocitoyen et écocitoyenne. L'élève opte alors pour une perspective d'orienter ses actions pour un meilleur environnement.

Ces projets de développement durable ont pris les formes de la création d'un coin nature, de construction de jardinières, d'initiatives de compostage et d'autres projets écologiques. Voici quelques-uns de ces projets.

## École élémentaire catholique Saint-Victor (Alfred)

L'éducation à l'environnement et au développement durable a été mise en avant-plan, tout au long de l'année scolaire dans l'ensemble de l'école. Grâce au leadership de deux classes, tous les élèves, les membres du personnel ainsi que les familles de l'école ont pris conscience que chaque action posée pour le développement durable et l'environnement a son impact au niveau de notre communauté.

## École élémentaire catholique Embrun, Pavillon La Croisée

Le projet « La culture sous toutes ses formes » a permis de créer des environnements d'apprentissage significatifs et durables, favorisant le développement de compétences transférables. L'expérience d'apprentissage a débuté avec des jardins extérieurs et des jardins intérieurs. Les élèves ont eu l'occasion d'explorer les écosystèmes de la région et d'effectuer des recherches sur les plantes. Ce projet permet d'engager l'élève pour qu'elle ou il s'entreprenne la vie durant. En salle de classe, des discussions autour du changement climatique et de l'importance de cultiver et de faire des choix sains pour l'environnement sont abordées.



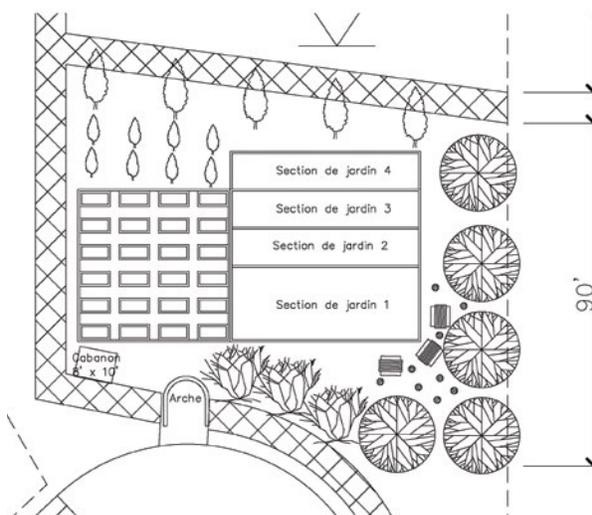
## École secondaire catholique de Plantagenet, Pavillon intermédiaire

Le projet « À la découverte d'un environnement d'apprentissage et de croissance en nature! » a permis de créer un espace où l'apprentissage des compétences transférables se rencontrent en utilisant les outils du 21<sup>e</sup> siècle. Les élèves ont eu l'occasion de profiter des connaissances d'experts locaux en matière d'agriculture et ont construit des tours de vermicompostage. Les élèves ont procédé à la création d'herbiers ou de pots de fleurs pour différentes occasions, ont créé des capsules de télé scolaire et ont tenu un journal de bord sur les besoins des plants lors des étapes de la germination. Ce projet poursuivra son envol avec le Comité Éco-École lors de la prochaine année scolaire.



### École élémentaire catholique Marie-Tanguay (Cornwall)

Les élèves et la communauté ont créé un jardin pour nourrir les familles dans le besoin. Ce projet a permis de responsabiliser les élèves en plus d'instaurer une culture de développement durable. Les élèves ont aidé à l'élaboration du plan et ont fait des choix quant à tous les éléments qu'ils désirent ajouter dans les jardins communautaires. Pour la prochaine étape, les élèves auront la chance de faire des apprentissages en profondeur en faisant des recherches, en participant à la sélection des plants et à la planification. De plus, ils vont avoir l'occasion de semer et d'entretenir le bac assigné à leur classe pour ainsi faire de belles récoltes.



### École secondaire catholique Embrun

L'École secondaire catholique Embrun a fait l'aménagement d'aires d'apprentissage et a fait l'acquisition d'équipements pour les cours en lien avec la MHS agriculture. Les enseignants responsables de ce projet ont consolidé leurs compétences et leurs connaissances approfondies dans le domaine de l'agriculture et de l'éco-citoyenneté. Ils ont assisté à des formations et des sessions de planification durant l'année. Les élèves ont pu, quant à eux, participer à un processus d'enquête en suivant la démarche scientifique dans l'atteinte de buts particuliers. Les élèves ont pu profiter de l'utilisation de la serre pour l'application des divers processus scientifiques.

# SCIENCE, TECHNOLOGIE, INGÉNIERIE, ARTS ET MATHÉMATIQUES (STIAM)



## École élémentaire catholique Notre-Dame (Cornwall)

L'École élémentaire catholique Notre-Dame a proposé un projet innovant à ses élèves proposant des défis STIAM et carrousel des apprentissages. Dans leur espace de création collectif, les élèves ont travaillé la résolution de problèmes par l'entremise de défis. Les élèves ont pu apprendre par l'entremise de tâches authentiques multidisciplinaires et en établissant des liens entre les concepts plutôt que de travailler les concepts de façon isolée et superficielle. Ceci leur a permis de consolider leurs apprentissages. De plus, les élèves ont dû utiliser des habiletés de la pensée supérieure et développer plusieurs habiletés transférables.



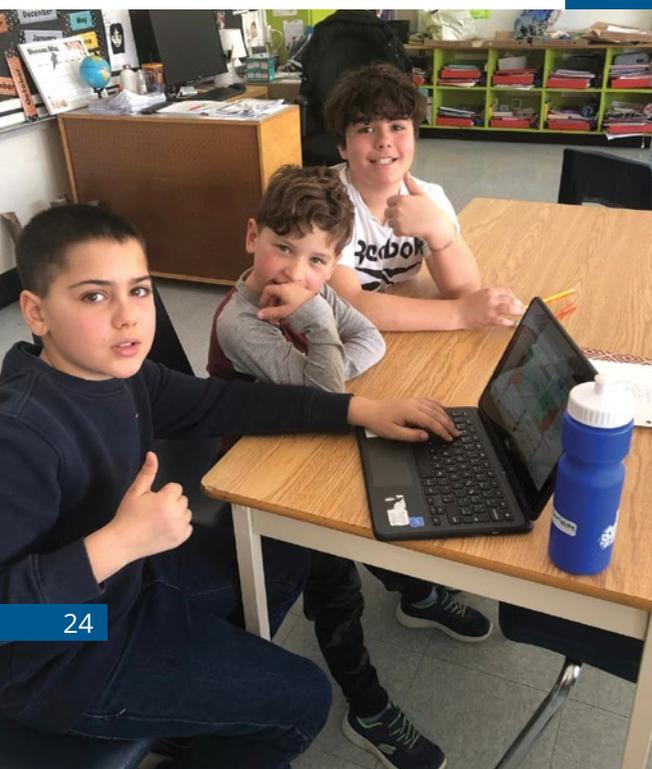
## École élémentaire catholique Saint-Joseph (Russell)

L'enseignement interdisciplinaire STIAM a atteint une nouvelle étape à l'École élémentaire catholique Saint-Joseph. Le personnel scolaire de l'école a continué de miser sur les tâches authentiques, la créativité, l'entrepreneuriat, et la collaboration, en donnant à leurs élèves les compétences pour être de futurs citoyens mondiaux. Grâce à une visite d'experts de l'Université d'Ottawa et d'un consultant en techno-pédagogie, les élèves et les enseignants ont participé à des ateliers STIAM et ont reçu une formation portant sur les imprimantes 3D. Un comité d'élèves experts du cycle moyen a été créé afin d'appuyer les classes dans leur projet STIAM.



## École secondaire catholique L'Escale (Rockland)

La production de spectacles à l'ÉSC L'Escale est une longue tradition depuis plus de 40 ans. Chaque année, l'école innove en trouvant d'autres façons ingénieuses d'impliquer les élèves. Le projet « ShowBizz, un projet extra-ART-dinaire » a permis aux élèves de mettre en pratique une démarche artistique qui offre plusieurs parallèles aux approches entrepreneuriale et créatrice. Le projet a contribué à mettre en valeur les STIAM tout en plaçant l'élève au centre de son apprentissage.



### École élémentaire catholique Saint-Jean-Baptiste (L'Orignal)

Les élèves de l'École élémentaire catholique Saint-Jean-Baptiste ont pu explorer le développement des compétences transférables grâce à la transformation des aires d'expérimentation et de collaboration. Ce projet a permis de créer des aires d'apprentissage où le codage, la robotique et les concepts algébriques ont pu être intégrés à des activités engageantes, stimulantes et collaboratives pour les élèves. L'aire de collaboration rassemble une variété de matériel technologique afin de stimuler les élèves de tout âge. De plus, avec la collaboration de l'équipe-école, des activités ont été développées aux cycles préparatoire, primaire et moyen et partagées à l'ensemble du personnel afin d'offrir un point de départ et soutenir le développement des compétences pour l'enseignement des STIAM.

### École élémentaire catholique Curé-Labrosse (Saint-Eugène)

Le projet «La techno concrétise mes apprentissages!» a permis à l'élève d'utiliser la technologie (imprimante 3D, Table Copernicus ou Cricut) pour représenter le texte écrit qu'il a rédigé en lien avec ses apprentissages pour différencier une situation conflictuelle d'une situation d'intimidation. Les élèves ont pu travailler sur divers textes pour illustrer et exprimer leur compréhension de la différence entre le conflit et l'intimidation. Le travail d'écriture a été fait en collaboration avec tous les élèves de l'école, tous niveaux confondus.

### École élémentaire catholique Saint-Mathieu (Hammond)

Le projet « STIAM-preneurial » vise à créer un environnement d'apprentissage stimulant et innovant pour les élèves de l'École élémentaire catholique Saint-Mathieu, en intégrant les disciplines STIAM tout en favorisant le développement de compétences transférables et l'esprit entrepreneurial. L'achat d'équipements de codage et une formation des enseignants ont permis aux élèves de vivre des tâches authentiques. Un défi a été lancé au sein de l'école, et ce, à chaque niveau. Les élèves de la maternelle et du jardin devaient construire des rampes, le cycle primaire, un abri qui pouvait succomber à un ouragan et le cycle moyen, des prothèses pour un sport paralympique. Le tout s'est terminé avec une foire scientifique qui a permis aux élèves de montrer leur travail et d'expliquer leur processus scientifique.





### École élémentaire catholique Saint-Grégoire (Vankleek Hill)

L'École élémentaire catholique Saint-Grégoire a développé les habiletés du personnel enseignant dans l'utilisation d'outils technologiques et a fait l'acquisition de matériaux en robotique dans le but de permettre aux élèves de vivre des situations d'apprentissage authentiques qui permettent de mettre en œuvre les compétences transférables.



### École élémentaire catholique Sainte-Félicité (Clarence Creek)

Les moments Félic à Sainte-Félicité : une fois par mois, les élèves ont l'occasion de participer à un atelier de leur choix (selon leurs intérêts) pour apprendre quelque chose de nouveau. L'école accueille des bénévoles de la communauté qui viennent offrir des ateliers; d'autres ateliers sont offerts par les enseignant(e)s de l'école.

## BIEN-ÊTRE



### École secondaire catholique La Citadelle (Cornwall)

Dans le cadre du « Ma communauté en plein air », les élèves ont pu faire le transfert de connaissances des matières académiques à des activités en plein air dans leur propre communauté. Les élèves ont visité le Marais Cooper, les sentiers Summerstown et la Forêt Larose. Ceux-ci ont pu participer à des activités de GPS, de cartographie et de géocachette. À l'hiver, les élèves ont pu pratiquer des sports comme le patin, la raquette et le ski de fond. Les élèves du projet *Innovation* ont également fait l'enseignement du patin aux nouveaux arrivants.



### École élémentaire catholique Notre-Dame-Du-Rosaire (Crysler)

Dans le cadre de « L'abeille en "mots"vements », les membres du personnel ont développé des jeux et des activités pour faire jaser les élèves en français lors des moments non structurés (récréations intérieures, centres, etc.). Ils ont aussi travaillé les stratégies de bien-être (yoga, arts martiaux, techniques de respiration, etc). Les élèves ont également participé à deux ateliers de bien-être avec une infirmière qualifiée dans ce domaine, en plus d'un atelier de yoga animé par un membre de la communauté.



### École élémentaire catholique Sainte-Trinité (Rockland)

On fait briller les sciences à Sainte-Trinité! Une soirée STIAM a été organisée pour toutes les familles de l'école, planifiée et animée par les élèves. La soirée STIAM a été un immense succès avec plus de 700 participants. Petits et grands ont adoré cette première édition qui ne sera certainement pas la dernière. Les élèves ont collaboré à chaque étape de mise en œuvre du projet.



### École élémentaire catholique Paul VI (Hawkesbury)

Deux nouveaux programmes de sports (soccer et basketball) ont été mis sur pied afin de promouvoir la santé mentale et physique chez les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année. De plus, une période bien-être a été ajoutée à l'horaire. Cette période hebdomadaire permet aux élèves de maternelle à 6<sup>e</sup> année d'avoir un enseignement explicite des apprentissages socio émotionnels tout au long de l'année. Finalement, une ligue intersport a été mise en place dans la région de Hawkesbury et d'Alfred-Plantagenet.

# ESPACE DE CRÉATIVITÉ



## École élémentaire catholique Saint-Isidore

Un système sensoriel lumineux a été élaboré à l'École élémentaire catholique Saint-Isidore pour le bien-être physique et mental des élèves des classes régulières et TSA. Les élèves ont conçu des environnements et des expériences d'apprentissage significatives et développé des compétences transférables. Les lumières, systèmes de sons et matériaux lumineux ont favorisé la collaboration en groupe, encouragé l'apprentissage expérientiel et amélioré leurs compétences en communication lors d'explorations de nouveaux jeux sensoriels et lumineux en éducation physique.



## École secondaire catholique de Casselman et son Pavillon intermédiaire

L'école a créé une salle zen pour permettre aux élèves d'aller dans un endroit calme afin de se retrouver, d'apaiser leur niveau de stress et d'anxiété et de prendre conscience des gestes et actions à mettre en place afin de se sentir bien et calme. Ce lieu apaisant permet aux élèves de mettre en place les stratégies enseignées en matière de gestion de stress et d'anxiété. Les élèves du Centre Ado sont les concepteurs de cette salle.



# PÉDAGOGIE ENTREPRENEURIALE

## École élémentaire catholique Saint-Albert

À travers le projet «LES ARTS de s'entreprendre», les élèves ont eu l'occasion de s'entreprendre dans le domaine des arts, par le développement des différents rôles de l'entrepreneur par l'intermédiaire de tâches authentiques et artistiques. Les élèves ont créé un spectacle artistique basé sur leurs intérêts. Ce projet a permis d'impliquer les membres de la communauté de Saint-Albert puisque les enfants ont fait appel aux divers organismes de la communauté pour mener à bien notre projet. Les élèves ont également écrit la pièce de théâtre et choisi leur propre rôle.



### **École élémentaire catholique Sacré-Coeur** (Bourget)

L'École élémentaire catholique Sacré-Coeur a proposé un projet entrepreneurial conscient qui vise à sensibiliser les élèves, par l'entremise de l'enquête, en lien avec le thème systémique : Je pars en mission pour une cause. Les élèves ont appris à s'entreprendre, à créer, à innover, à être conscients de leurs choix sur leur bien-être, sur les autres et sur leur environnement. Tout au long de l'année, les élèves se sont impliqués dans la communauté. Ils ont initié des activités pour partager le bonheur à l'école et dans la communauté de Bourget.



### **École élémentaire catholique Saint-Viateur** (Limoges)

Le gouvernement des élèves a comme objectif de mettre les élèves au cœur de l'école. Le personnel accompagne les élèves pour qu'ils s'engagent et s'entreprennent afin de faire vivre des expériences authentiques à la communauté scolaire. Puisque ce sont les élèves qui sont au centre de la planification, des décisions et de la mise en œuvre, ils développeront leurs compétences transférables telles que la communication, la collaboration, la pensée critique, la résolution de problème, l'innovation, la créativité, l'entrepreneuriat et la littératie numérique. De plus, en participant aux divers ministères, les élèves développent des initiatives en lien avec le bien-être, la pastorale, l'écocitoyenneté, la francophonie et le multiculturalisme présent dans notre communauté.



### **École élémentaire catholique de Casselman, Pavillon Sainte-Euphémie**

L'École élémentaire catholique de Casselman, Pavillon Sainte-Euphémie, a créé un espace de travail collaboratif dans les salles de classe (1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année) dans le but que les élèves puissent s'épanouir et développer leurs compétences. Dans chaque classe de 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année, on retrouve une table blanche et du matériel pour favoriser la motivation des élèves et le bien-être.



# LITTÉRATIE ET NUMÉRATIE



## École élémentaire catholique Saint-Joseph (Wendover)

À travers son projet littér-ARTS, l'École élémentaire catholique Saint-Joseph a encouragé l'exploration de la littératie multimodale en intégrant des médias visuels, audios et interactifs dans l'enseignement. Les élèves ont pu créer des bandes dessinées, des présentations qui mettent en valeur leur compréhension des textes littéraires ou des œuvres artistiques (la linogravure, la sculpture, le dessin, la peinture et le collage).



## École élémentaire catholique Embrun, Pavillon Saint-Jean

À travers son projet, l'École élémentaire catholique Embrun, Pavillon Saint-Jean, a pu concevoir des environnements et des expériences d'apprentissage significatives et durables qui développent les compétences transférables. Une aire d'apprentissage (TVI) a été mise sur pied au Carrefour d'innovation pour répondre aux besoins des élèves des différents niveaux. Cette aire permet à l'élève de faire preuve de pensée critique et de résolution de problèmes, de collaborer, de communiquer, de développer son autonomie et de développer des habiletés en littératie numérique. En littératie, les élèves bénéficient d'albums jeunesse par l'entremise des ateliers de lecture et d'écriture. Les didactiques des ateliers de lecture, ateliers d'écriture, les grands livres des stratégies de lecture et d'écriture répondent aux divers besoins des élèves.



## École élémentaire catholique La Source (Moose Creek)

L'École élémentaire catholique La Source a travaillé, chez ses élèves, l'enrichissement du vocabulaire grâce à la littérature jeunesse. Les élèves ont pu faire de la lecture guidée et collaborative avec de nouveaux albums jeunesse.



### École élémentaire catholique de Casselman, Pavillon Saint-Paul

Afin de susciter l'intérêt et l'engagement de ses élèves, le projet « Innover, c'est apprendre différemment ! » a été mis sur pied afin de développer chez l'enfant la conscience phonologique (correspondance graphème-phonème) qui constitue la base de la lecture. Avec la littérature jeunesse et différents jeux ciblés, différentes stratégies essentielles ont été enseignées pour le développement de la lecture. De plus, l'école a développé les habiletés des élèves en codage, en mathématiques et en sciences par l'acquisition de ressources éducatives.





### École secondaire catholique de Plantagenet

Dans le cadre du cours FRA 4U, des élèves ont eu l'occasion de participer au projet « Ma mission journalistique ». Dans le cadre de celui-ci, les élèves ont réalisé des reportages écrits et visuels à partir du thème suivant : Je pars en mission pour une cause. Les reportages ont été présentés dans les médias sociaux et à des groupes d'élèves ciblés.



### École secondaire catholique régionale de Hawkesbury

Dans le cadre du cours d'anglais EAE 2D, les élèves ont pu créer des magazines du CSDCEO 2.0. Pour que les textes et la conception graphique soient à la hauteur d'une vraie revue, de la formation a été offerte aux élèves par des experts sur des thématiques comme la créativité en écriture, la mise en page, la révision de texte, entre autres. Le projet a permis aux élèves de développer leurs compétences numériques. Les élèves ont traversé toutes les étapes d'un projet à long terme en investissant le temps, l'effort et l'énergie nécessaires pour atteindre la réussite d'un tel projet.



## LES PETITS AUTEURS DE SAINTE-LUCIE : L'ÉLÈVE EN TANT QU'AUTEUR, ILLUSTRATEUR ET ÉDITEUR !

« Les enfants sont capables de réaliser des choses extraordinaires. Il est essentiel de croire en leur potentiel et de les pousser à donner le meilleur d'eux-mêmes. Ils sont incroyablement motivés ! »

— *Mélissa Rouillard*



Le projet de littératie, imaginé par des enseignantes passionnées, vise la collaboration entre les élèves et leur participation à la rédaction d'une œuvre littéraire afin de développer leurs compétences en tant qu'auteurs, illustrateurs, éditeurs et lecteurs émergents en leur permettant d'écrire un livre à leur image. Cette année, les élèves de maternelle et jardin ont eu l'opportunité de devenir de jeunes écrivains motivés grâce à un projet novateur.



ELLIE

ÉLÈVE DE JARDIN, NOUS EN PARLE :

« Ce que j'ai aimé le plus, c'est de faire les dessins à l'intérieur du livre ! »

— *Ellie*





Vicky Labonté Leduc, Mélissa Rouillard, Guylaine Villeneuve, Emilie Charette et Isabelle Laforest.



## ÉMILIE CHARETTE ET MÉLISSA ROUILLARD DEUX DES ENSEIGNANTES RESPONSABLES NOUS PARLENT DU PROJET.

### Qu'est-ce qui vous a inspiré à lancer ce projet d'écriture ?

L'idée nous est venue de créer un projet qui engloberait plusieurs aspects de l'apprentissage. En discutant, nous nous sommes demandé : pourquoi ne pas écrire un livre ensemble ?

### Quels objectifs aviez-vous en tête ?

Nous voulions travailler la motricité fine des élèves, développer leur goût pour la lecture et leur faire comprendre le processus de création d'un livre. L'objectif final était de rédiger une œuvre littéraire qui reflète leur imagination.

### Comment s'est déroulé le processus d'écriture ?

Nous avons organisé des ateliers d'écriture où chaque élève a pu contribuer à sa manière. Certains ont écrit quelques lettres, d'autres ont produit des dessins, et tout cela respectait leur niveau de développement.

Les élèves étaient très engagés. Ils ont eu la possibilité d'écrire une, deux ou même six petites histoires. Chaque enfant a finalement choisi une histoire qu'il avait écrite ou a décidé d'en créer une nouvelle pour la production du livre.

### Avez-vous eu des contributions d'autres classes ?

Des élèves plus âgés sont venus parfois nous aider. Par exemple, nous avons jumelé des classes pour que les élèves puissent présenter leurs histoires à leurs partenaires. Cela a favorisé l'échange et la collaboration.

### Comment s'est passé le lancement du livre ?

Nous avons organisé une célébration des auteurs où les élèves ont présenté leurs ateliers d'écriture dans le gymnase, devant leurs parents. Après, les enfants, comme les parents, ont découvert le livre imprimé dans leurs classes respectives. Les enfants, un à un, venaient à l'avant de la classe pour présenter à leurs parents l'histoire qu'ils avaient créée pour le livre.

La réaction des enfants était incroyable. Ils étaient émerveillés de voir le livre fini, comme s'ils vivaient un Noël. Ils étaient fiers de le présenter et de le partager avec leurs familles et aux autres personnes de l'école.

### Quels apprentissages avez-vous constatés chez les élèves ?

Les élèves ont développé des compétences en motricité fine, phonologie, et ont appris à faire des choix. Cela a également été une occasion de découvrir différents auteurs contemporains et de construire leur identité.

Nous avons également observé une belle progression en termes de confiance en soi. Par exemple, une élève qui manquait de confiance au début a énormément gagné en assurance au fil des ateliers d'écriture.

### Allez-vous renouveler l'expérience ?

Oh oui, absolument ! Cette année, nous travaillons sur le thème du « comment faire » pour créer un livre informatif, contrairement à l'année dernière où nous avons privilégié le narratif.

# BIEN-ÊTRE



Pour moi, le bien-être à l'école, c'est d'avoir des amis sur qui je peux compter, avoir des enseignants qui m'aident à bien apprendre, me sentir en sécurité et que ce soit juste pour tous et toutes.

— **Aimée Higginson**, École élémentaire catholique Saint-Grégoire (Vankleek Hill)



# LANCEMENT DE LA NOUVELLE CERTIFICATION **ACTION BIEN-ÊTRE +**



En partenariat avec trois autres conseils scolaires francophones de l'est de l'Ontario, la certification *Action Bien-être +* valorise le leadership du personnel scolaire, favorise l'identification d'objectifs d'amélioration liés au climat scolaire, stimule l'innovation et le partage des pratiques réussies et permet de s'illustrer au sein de la communauté.

## TOUTES LES ÉCOLES DU CSDCEO ONT OBTENU UNE CERTIFICATION.



### La promotion de l'activité physique : un geste pour le bien-être des élèves

Les écoles élémentaires du CSDCEO se sont donné rendez-vous pour un tournoi de hockey interscolaire. Au total, 20 écoles et 300 joueurs et joueuses de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année ont participé au tournoi qui s'est déroulé, simultanément, à l'aréna de Clarence-Rockland, à l'aréna de Saint-Isidore, et à l'aréna du centre Benson à Cornwall. En plus d'être l'événement sportif le plus grand de l'année, ce tournoi mise sur le bien-être des élèves. Il concrétise le profil de sortie de l'élève du CSDCEO et plus spécifiquement, la dimension physique où chaque élève fait des choix pour une vie saine et active.

### Stratégie pour la santé mentale et la prévention des dépendances

La Stratégie pour la santé mentale et la prévention des dépendances est maintenant disponible au public.

La Stratégie s'inscrit dans le Plan d'équité et d'éducation inclusive de même que dans le Plan de citoyenneté numérique du CSDCEO et tient aussi compte des fondements reconnus par la littérature dans le domaine de l'intervention en milieu scolaire.

Le personnel scolaire joue un rôle essentiel dans l'apprentissage socio-émotionnel et la littératie en santé mentale des élèves. Le CSDCEO reconnaît aussi l'importance de la voix de l'élève. Cela se traduit par des activités de consultation auprès des membres du Sénat des élèves ainsi que par l'engagement des élèves dans les comités responsables du climat scolaire positif et du bien-être au sein de chaque école.

### Création de modules de littératie en santé mentale

Des modules ont été créés pour les élèves de la 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> années, dans le cadre du cours curriculum santé et éducation physique. Les élèves ont eu l'occasion d'en apprendre davantage sur la santé mentale et la stigmatisation, les stratégies d'autogestion pour maintenir une bonne santé mentale, savoir où et quand demander de l'aide et sur la relation entre la santé mentale et les effets potentiels et les risques associés à la consommation de substances.

Les élèves ont exprimé s'être sentis à l'aise d'aborder la santé mentale et d'avoir particulièrement apprécié les discussions et les activités offertes en salle de classe. Plusieurs élèves ont également manifesté leur désir d'en apprendre davantage sur les relations saines, la consommation de substances et l'alimentation.



## UNE CAMPAGNE DE SENSIBILISATION AU VAPOTAGE

Le Sénat des élèves a fait preuve de leadership et d'un désir de contribuer au climat scolaire positif dans les écoles secondaires du CSDCEO en s'investissant dans une campagne de sensibilisation aux effets néfastes de la nicotine et du vapotage.

Dans le cadre de cette campagne, le Bureau de santé de l'est de l'Ontario (BSEO), ainsi que les intervenantes et intervenants en milieu scolaire, se sont joints à eux en tant que partenaires scolaires et communautaires pour les appuyer dans cette mission.



**MAGALIE  
SAVAGE**

ÉLÈVE DE L'ÉCOLE SECONDAIRE  
CATHOLIQUE DE CASSELMAN

« C'est facile de se faire demander et tellement facile de dire "oui" quand on n'a pas les stratégies pour dire "non". »

— *Magalie Savage*



## ENTRETIEN AVEC MAGALIE SAVAGE

### Pourquoi avoir choisi de travailler sur le vapotage ?

Le Sénat des élèves a réalisé qu'il y avait un besoin urgent de sensibiliser les élèves au vapotage, car ce sujet engendre de nombreux conflits et touche toutes nos écoles. Nous avons décidé de développer des ressources pour aborder cette problématique. Les directions d'école avaient déjà établi un contact avec le Bureau de santé de l'est de l'Ontario (BSEO), ce qui a été très utile. Ensemble, nous avons élaboré une trousse de ressources pour engager des discussions sur le vapotage dans nos écoles. Plutôt que de créer seulement de petites capsules, nous avons opté pour une campagne de sensibilisation à grande échelle, ciblant les élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année. Nous voulions que ce message soit transmis par des élèves pour des élèves, sans la posture d'autorité d'un enseignant.

### Comment se sont déroulées les présentations dans ton école ?

Les présentations principales ont été destinées aux élèves de la 7<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année. Pour les 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années, nous avons choisi de réaliser une vidéo reprenant le contenu de nos présentations. Nous avons également fait appel au BSEO pour fournir une expertise supplémentaire lors de nos interventions. Nous avons abordé les dangers du vapotage, les stratégies de prévention, les pièges lancés par l'industrie et les ressources d'aide disponibles.

Ensuite, nous avons organisé une salle d'évasion, où les élèves pouvaient répondre à des questions pour évaluer leur compréhension des sujets abordés. Ce format ludique a vraiment permis de capter leur attention.

### Quelles ont été les retombées de votre projet ?

Les retours ont été extrêmement positifs, tant de la part des élèves que des membres du personnel. Les adultes ont été impressionnés par notre idée de salle d'évasion. Nous avons voulu que les élèves prennent le temps de réfléchir aux enjeux du vapotage et à l'influence de l'industrie. Suite à cela, on nous a conseillé de réaliser un sondage de retour.

Les résultats ont été encourageants :

71 % des élèves ont indiqué être satisfaits de nos présentations, 74 % nous ont indiqué avoir trouvé l'information utile et 70 % d'entre eux nous ont dit avoir appris quelque chose de nouveau. Même la travailleuse sociale de l'école dit avoir observé un impact positif sur certains élèves. Ce qui est intéressant, c'est que notre sondage a dévoilé que le message a été beaucoup plus entendu par les élèves lorsqu'il a été présenté par nous, que par les membres du personnel de l'école. Notre voix a eu une belle portée.

### Comment as-tu personnellement vécu cette expérience ?

J'ai décidé de m'impliquer parce que le sujet me tient à cœur. Les conséquences du vapotage affectent directement mon entourage, et je vois des gens qui manquent d'informations adéquates. Cela résonne profondément avec mes valeurs. J'ai ressenti beaucoup de fierté, surtout en recevant le soutien de mon école. Mon amie Pénélope et moi, nous sentons que nous avons contribué à un changement significatif.

Un petit groupe de dix élèves peut vraiment faire la différence et influencer les perceptions sur le vapotage. Nous espérons poursuivre ce projet l'année prochaine en le présentant aux nouveaux élèves arrivés en 7<sup>e</sup> année.



# ÉCOLE CITOYENNE



L'école citoyenne, c'est une école qui innove ; en tissant des liens avec différents partenaires communautaires, l'école citoyenne fait preuve d'engagement afin d'offrir à ces élèves des possibilités d'apprentissage épanouissantes au sein de sa communauté. Pour moi, l'école citoyenne est l'occasion idéale de développer mes compétences afin de rayonner en tant que francophone engagéé au sein de ma communauté, en tant que citoyen engagé.

— **Jacob Pilon**, élève de l'École secondaire catholique La Citadelle (Cornwall)



# ÉCOLE COMMUNAUTAIRE ENTREPRENEURIALE CONSCIENTE



L'école communautaire entrepreneuriale consciente (ECEC) développe, dès le plus jeune âge, une culture de l'apprentissage autonome qui rend le jeune heureux d'apprendre à apprendre, à s'entreprendre, à entreprendre et à innover. Au CSDCEO, cette approche se vit dans un nombre croissant d'écoles par le biais de la pédagogie entrepreneuriale consciente.

Cette pédagogie agit comme un moteur, créant des contextes authentiques qui permettent aux élèves de développer leurs compétences, leurs habiletés d'apprentissage, leurs habitudes de travail, ainsi que leurs habiletés socio-émotionnelles.

La pédagogie entrepreneuriale consciente est au coeur du plan stratégique :

## APPRENTISSAGE EN PROFONDEUR :

- Concevoir des environnements et des expériences d'apprentissage significatifs et durables qui développent les compétences transférables;
- Engager l'élève afin qu'il s'entreprenne tout au long de sa vie;
- Mettre au profit des élèves des pratiques pédagogiques éprouvées et innovantes;

## ÉCOLE CITOYENNE :

- Faire preuve d'engagement envers nos communautés;
- Favoriser les différents partenariats communautaires;
- Rehausser la contribution de l'école au sein de sa communauté;

## BIEN-ÊTRE :

- Encourager le développement des habiletés socio-émotionnelles;
- Assurer un milieu d'apprentissage bienveillant, inclusif, équitable et sécuritaire.

## CONSTRUCTION IDENTITAIRE :

- Contribuer au développement durable par l'écocitoyenneté et le raisonnement éthique;
- Faire preuve de discernement moral à l'exemple de Jésus pour faire des choix éclairés au quotidien;
- Promouvoir le leadership et la voix de l'élève.

Pour être une ECEC, chaque école fait l'exercice de dresser son portrait à travers les composantes structurantes pour faire cheminer la pédagogie entrepreneuriale consciente.

Le parcours de toutes les écoles du CSDCEO en matière de pédagogie entrepreneuriale consciente a atteint un tout autre niveau en 2023-2024.

Le processus de mise en œuvre des composantes structurantes de l'école communautaire entrepreneuriale (ECE) se lie à un système de reconnaissance conçu à partir de quatre niveaux : ECE Émergente, ECE Phare, ECE Étoile et ECE Quasar. Chacun de ces niveaux est une étape clé de la mise en œuvre des composantes structurantes. Les composantes structurantes sont regroupées pour refléter les orientations du plan stratégique et le profil de sortie de l'élève au CSDCEO.

## Système de reconnaissance de l'école communautaire entrepreneuriale



ECE  
ÉMERGENTE



ECE  
PHARE



ECE  
ÉTOILE



ECE  
QUASAR

En 2023-2024 :

## TOUTES LES ÉCOLES DU CSDCEO ONT ADOPTÉ UNE PÉDAGOGIE ENTREPRENEURIALE.



DU CSDCEO SONT DES ÉCOLES  
COMMUNAUTAIRES ENTREPRENEURIALES  
CONSCIENTES (ECEC)

## LE CSDCEO A MAINTENANT 28 ÉCOÉCOLES!



En 2023-2024, ce sont 28 écoles du CSDCEO qui ont obtenu la certification nationale ou le sceau de participation ÉcoÉcoles. Cette année, nos écoles ont offert 8 507 heures d'apprentissage en plein air et 850 élèves ont participé à une ÉcoÉquipe. De plus, grâce aux initiatives de verdissement des cours d'école, 26 tonnes de CO<sub>2</sub> ont été séquestrées, et nos établissements ont détourné 2 542 kilos de déchets des sites d'enfouissement.

## Développer les compétences d'employabilité

En lien avec l'initiative et la politique d'application d'un Programme d'apprentissage parallèle dirigé défini par le ministère de l'Éducation de l'Ontario et suite à la restructuration ministérielle des services à l'emploi d'Emploi Ontario et du Centre de service à l'emploi de Prescott-Russell (CSEPR), le CSDCEO est soucieux d'offrir une programmation différenciée et de favoriser un apprentissage d'excellente qualité, en donnant aux élèves la possibilité de choisir un programme qui correspond à leurs intérêts et à leurs habiletés, tout à l'intérieur d'une expérience positive où le développement de compétences d'employabilité sera de mise.

L'initiative **Avantage Ricochet™** a été lancée par le CSEPR avec le soutien et la participation du CSDCEO.

Les élèves qui participent au programme axé sur les compétences d'employabilité pourront :



- être exposés à un nouvel environnement et sortir d'un milieu d'apprentissage traditionnel répondant moins à leurs besoins;
- avoir accès à des activités d'apprentissage contextualisées de qualité dans un environnement professionnel;
- être exposés à divers domaines et types d'emplois afin de poursuivre leur processus d'exploration de carrière et les aider à confirmer leurs choix professionnels;
- être mieux sensibilisés aux attentes des employeurs et aux besoins du marché du travail;
- avoir accès à des formations et des certifications professionnelles pour enrichir leur portfolio;
- suivre les cours de leur DESO en ayant accès à une combinaison d'apprentissages pratiques et théoriques;
- accroître leur confiance en eux en vivant des expériences scolaires motivantes et développer un intérêt à l'égard d'une industrie de leur communauté et une fierté pour leur région.

De par la mise en œuvre d'une telle programmation, les organismes impliqués viennent directement répondre à plusieurs grands objectifs établis par la planification stratégique : *Innovation 21-25* du CSDCEO et répondre de manière efficace aux besoins d'une clientèle d'élèves particulière.

# CONGRÈS IDÉE 2024



Le Congrès IDÉE 2024 s'est déroulé dans les écoles du CSDCEO du 9 au 11 avril. Cet événement international, dédié à l'éducation entrepreneuriale consciente, a célébré l'engagement envers une approche éducative novatrice. Sous le thème «Tissons des liens pour faire briller l'entrepreneuriat conscient», le CSDCEO a accueilli des délégations du Québec, du Nouveau-Brunswick, de la Colombie-Britannique, de l'Ontario et de la France, qui ont pu découvrir des pratiques pédagogiques inspirantes au sein de ses établissements. Plus de 240 participants externes ont ainsi rejoint ces trois jours d'échanges avec des professionnels motivants du CSDCEO.

Les deux premiers jours ont été marqués par des visites guidées des écoles, suivies de plusieurs ateliers destinés à divers publics, allant du préscolaire à l'université, sans oublier les directions d'écoles et les partenaires, qui avaient également leurs propres sessions.

Ce congrès illustre concrètement l'approche écosystémique adoptée par le CSDCEO, où l'école communautaire adopte une posture consciente.

Lors de cet événement, l'École élémentaire catholique de Notre-Dame-du-Rosaire (Crysler) a été reconnue pour son parcours exemplaire, devenant la première école du CSDCEO à atteindre le niveau Phare.

Lyne Racine, directrice de l'éducation et secrétaire du CSDCEO, a reçu le prix *Édupreneure 4* en reconnaissance de son engagement dans le domaine éducatif. Ce prix met en avant sa contribution significative et son rôle dans la promotion de la pédagogie entrepreneuriale consciente, tant dans son milieu professionnel qu'à l'échelle provinciale.



## ÊTRE UN ÉCOCITOYEN ENGAGÉ AU PALIER ÉLÉMENTAIRE

À l'École élémentaire catholique Paul VI un bel effort collectif se déploie en faveur de notre environnement. Les élèves et le personnel, en accord avec le plan stratégique du CSDCEO, s'engagent activement dans cette mission. Ils continuent à poser des gestes significatifs pour faire une différence réelle sur le plan environnemental. Ensemble, ils montrent que le changement positif est à la portée de tous!

42



ÉLY  
**DÉSABRAIS**

ÉLÈVE DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE  
CATHOLIQUE PAUL VI (HAWKESBURY)

« Je veux aider à sauver  
la Terre. »

— *Ély Désabrais*





## ENTRETIEN AVEC ÉLY DÉSABRAIS

### **Peux-tu me dire ce que signifie être écologique aujourd'hui ?**

Être écologique, c'est éviter de gaspiller des ressources. Par exemple, on ne doit pas utiliser du papier inutilement, ne pas jeter nos déchets par terre dans la cour de l'école, et toujours mettre nos ordures dans la bonne poubelle. Faire du compostage est aussi très important.

### **Peux-tu m'expliquer en quoi consiste le compostage à ton école ?**

Le compostage, c'est un mélange de déchets organiques que l'on met dans un bac spécial. On y ajoute des pelures de fruits et légumes, des coquilles d'œufs, et d'autres éléments biodégradables. Ça se transforme en terre nourrissante pour les jardins. À l'école, on a aussi une machine qui composte en utilisant de l'électricité. C'est pratique, mais peut-être un peu moins écologique.

### **Que faites-vous avec le compost à l'école ?**

Je sais qu'on utilise le compost pour faire des petits jardins dans les classes TSA, dans des bacs à l'intérieur de l'école. Il est aussi utilisé pour les bacs à jardin extérieurs.

### **Pourquoi est-il important de poser des gestes écologiques pour notre planète ?**

C'est essentiel de prendre soin de la planète, car nous n'en avons qu'une. Si on n'y fait pas attention, elle sera polluée et ça affectera tous les humains sur Terre.

### **As-tu remarqué des changements depuis que tu es à l'école en matière d'écologie ?**

Oui, je suis en 6<sup>e</sup> année et depuis la maternelle, il y a eu beaucoup de changements. On a introduit le compost et le recyclage. Cela m'a aidé à prendre conscience de l'importance des gestes que l'on pose pour l'environnement.

### **Pourquoi est-il important de commencer la conscience environnementale dès l'école élémentaire ?**

Quand les enfants grandissent, ils pourraient polluer sans le savoir. C'est essentiel de les informer dès le début pour qu'ils comprennent l'importance d'agir pour l'environnement.

### **As-tu l'intention de continuer à poser des gestes écologiques en dehors de l'école ?**

Oui, absolument ! Je veux aider à sauver la Terre.

# CONSTRUCTION

# IDENTITAIRE



« La construction identitaire c'est d'abord apprendre à se connaître (ses valeurs, ses forces, ses passions). Ensuite, c'est de bâtir son identité à partir de ces fondements en approfondissant ce qui nous rend unique comme personne. Au CSDCEO, la construction identitaire mise sur la fierté francophone ainsi que les valeurs catholiques.

— **Tina Charbonneau**, Animatrice pastorale



# THÈME SYSTÉMIQUE : ANNÉE 3 (2023-2024) « JE PARS EN MISSION POUR UNE CAUSE »



Des outils ont été partagés en lien avec le thème systémique de l'année scolaire 2023-2024. Parmi ceux-ci, un texte biblique a été introduit afin de guider les élèves dans cette étape de la troisième année du thème. Les outils offerts se diversifient et comprennent : une routine du matin pour les paliers élémentaire et secondaire, un recueil de prières, une chanson thème incluant diverses versions (chantée, dansée, avec paroles, acoustique, instrumentale) et des certificats de réussite.

Le thème systémique a permis aux écoles d'explorer l'altruisme avec les élèves en s'impliquant dans plusieurs causes diverses, dans une perspective engagée sur le monde.



- Plus de 60 000 \$ ont été amassés par l'ÉSC La Citadelle dans le cadre du *Over The Edge for United Way Centraide SDG : Street Party & BBQ!* Le directeur Daniel Legros et une élève ont ainsi pu faire une descente en rappel de l'édifice de la Voie maritime à Cornwall.
- Levée de fonds pour le programme d'autisme de CHEO (à Cornwall) à l'ÉEC Notre-Dame-du-Rosaire (386 \$ amassés)
- Projet de travail dans la réserve biologique de Las Quebradas au Costa Rica par les élèves de l'ÉSC de Casselman.
- Une élève de l'ÉEC Marie-Tanguay (Cornwall) à la marche Terry Fox



## LE CSDCEO ENTRETIENT DES LIENS SOLIDES AVEC LES PAROISSES



Le CSDCEO a tenu le 5 mars 2024 une rencontre entre les clergés des paroisses de l'Archidiocèse d'Ottawa-Cornwall et les directions d'écoles ainsi que les enseignantes et enseignants responsables de la pastorale, qui a eu lieu à l'église de la paroisse de Saint-Isidore.

En accord avec les orientations du Plan stratégique 2021-2025 Innovation et dans un effort continu pour renforcer notre partenariat avec les paroisses, cette rencontre a été un moment significatif de collaboration entre les équipes éducatives et les membres des paroisses.

Cette rencontre a permis d'échanger sur les priorités diocésaines et scolaires dans un processus synodal, tout en posant les bases pour la planification des futures activités afin de marcher ensemble. Cette journée a été marquée par un moment de grâce alors que la chorale d'élèves de l'École élémentaire catholique Saint-Isidore a enchanté l'assistance avec une prestation musicale inspirante. Les voix de nos élèves ont ajouté une dimension spirituelle à la rencontre tout en nous rappelant que le parcours catholique des élèves de nos écoles est au cœur de nos décisions.

## UN HYMNE NATIONAL QUI MET EN VALEUR LA DIVERSITÉ

Le CSDCEO s'est donné comme mission de revoir l'hymne national canadien par une reprise multiculturelle. Cette version a été créée en réponse à la diversité croissante des élèves, des familles et des membres du personnel au sein des écoles du CSDCEO, qui proviennent de différentes francophonies, cultures et régions. Parallèlement, l'identité des élèves est de plus en plus branchée sur le monde.

De nombreux artistes ont contribué à cette chanson collective, dont Ferline Regis, Gabrielle Goulet, Martin Massé, Wise Atangana, Kaiday (Kaede Nguyen), Noah Rivard et Brian St-Pierre.





## CATÉGORIE LIBRE AYANT POUR THÈME... LE CSDCEO!

Dans le but de développer chez les élèves leurs compétences en communication orale tout en renforçant leur sentiment d'appartenance à leur école et au CSDCEO, la Ligue d'improvisation pour les élèves de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année des écoles du CSDCEO a tenu sa finale annuelle à l'École secondaire catholique L'Escale (Rockland). Plusieurs prix ont été décernés aux équipes :

- **L'équipe la plus disciplinée :** Les Thorieux (ÉSC de Casselman)
- **Meilleure construction :** Les vaches d'Embrun (ÉSC Embrun)
- **Joueur le plus étoilé :** Jacob Racine de l'ÉSC de Casselman
- **Meilleur punch :** Julien Desjardins de l'ÉSCR de Hawkesbury
- **Étoile dans l'ombre :** Zoé Cousineau de l'ÉSC L'Escale à Rockland
- **Meilleur pointage en mixtes :** Les Thorieux (ÉSC de Casselman)
- **Meilleur pointage en comparées :** Les vaches d'Embrun (ÉSC Embrun)
- **Coup de coeur des arbitres :** Les Thorieux (ÉSC de Casselman)
- **Mention honorifique match de consolation :** Les malaisants (ÉSC L'Escale)
- **La coupe du président - meilleur pointage saison régulière :** Les Infutiles (ÉSC de Plantagenet)
- **Grand gagnant du tournoi final :** La connexion française (ÉSCR de Hawkesbury).

## AFFICHE TA FOI !

Les écoles élémentaires et secondaires ont été invitées en début d'année à afficher leur foi de façon différente chaque mois : créer une affiche numérique, composer un message de paix, créer une crèche à ta manière, créer une murale collective, porter un vêtement pour démontrer comment nous vivons selon les valeurs de Jésus, etc. Certaines paroisses ont également emboîté le pas pour marcher ensemble avec nous en s'affichant sur leurs réseaux sociaux !

## ESCOUADE RÉCRÉATION

Des écoles élémentaires des quatre coins du territoire du CSDCEO ont participé à un projet pilote qui se nomme «Escouade récréation». Ce fût une occasion pour les plus vieux de l'école (élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année) de participer à une formation en animation qu'ils pourront réinvestir au moment des récréations en agissant comme animatrices et animateurs pour les plus jeunes. Différents jeux de corde à sauter, de comptines avec les mains, de jeux coopératifs, des sports adaptés pour être davantage inclusifs et même des cris de ralliement font partie des activités sélectionnées. Une initiative autant culturelle que stratégique pour la gestion des comportements.



# PROJET DE CHANSONS PASTORALES

Dans le but de prier en chantant, le CSDCEO a poursuivi pour une deuxième année le projet de création d'un répertoire de chansons/musiques liturgiques faites par et pour les élèves afin de promouvoir le leadership et la voix des élèves.

Cette initiative permet de partager une banque de chansons/musiques liturgiques avec l'ensemble des conseils scolaires catholiques à travers la province.

## CONSTRUCTION DE CRÈCHES

La crèche est une manière de rappeler et de célébrer la naissance de Jésus-Christ. Dans la tradition, la mise en place de la crèche est souvent une activité qui rallie les gens. La fin de l'année 2023 a marqué le 800<sup>e</sup> anniversaire de la crèche vivante par saint François d'Assise. Dans le but de souligner cet anniversaire, les services pédagogiques ont lancé le défi aux écoles de réfléchir, de collaborer et de créer une crèche digne de nos valeurs catholiques. Toutes les écoles du CSDCEO ont été invitées à participer au concours en faisant preuve d'innovation et de créativité. En plus de courir la chance de gagner un prix d'envergure, chaque école participante s'est mérité un prix de participation.

48



## CERCLE FAMILIAL EN ÉDUCATION AUTOCHTONE

Les élèves auto-identifiés autochtones et leurs familles ont eu la possibilité de participer à diverses activités qui ont permis à chacune et à chacun de s'immerger davantage dans le riche patrimoine culturel de la communauté mohawk d'Akwesasne (peuples Kanyen'kehà:ka, également connus sous Haudenosaune). Les élèves et leurs familles ont pu faire une visite guidée du musée sur l'histoire des peuples Kanyen'kehà:ka, participer au partage d'un conte traditionnel et à des activités artisanales. De plus, un repas traditionnel leur a été proposé.

# LA VOIX DE L'ÉLÈVE EST IMPORTANTE AU CSDCEO!

La voix des élèves au CSDCEO revêt une grande importance, et le conseil scolaire met en place un processus rigoureux pour l'élection des élèves conseillers et conseillères, choisis par leurs pairs. Chaque année, ces élections illustrent l'engagement des élèves qui souhaitent que leur voix soit entendue et prise en compte. Les élèves conseillers et conseillères élus ne sont pas seulement des représentants, mais des leaders engagés qui font rayonner leurs idées et leurs initiatives à travers toute la province. Ils jouent un rôle crucial dans la promotion d'un dialogue constructif entre les élèves et l'administration, veillant à ce que les besoins et les préoccupations de leurs camarades soient bien représentés. Grâce à cette démarche, le CSDCEO s'assure que les élèves ont un impact significatif sur leur milieu scolaire et qu'ils participent activement à la construction d'une communauté éducative dynamique et inclusive.



## PARTIR EN MISSION POUR EXPLORER LA LUMIÈRE

À travers leurs apprentissages, les élèves du groupe Catho sont partis en mission dans une de leurs écoles nourricières afin de faire vivre aux élèves une expérience de foi autour du thème de la lumière. Les élèves de l'École élémentaire catholique Saint-Victor d'Alfred, ainsi que de l'École élémentaire catholique Sainte-Trinité de Rockland ont pu s'entreprendre afin de vivre ces activités avec leur école secondaire respective.



AUDREY  
FAUCON

ÉLÈVE DE L'ÉCOLE SECONDAIRE  
CATHOLIQUE L'ESCALE (ROCKLAND)

« Pour moi, être catholique,  
c'est être la meilleure version  
de soi-même. »

— Audrey Faucon





## ENTRETIEN AVEC AUDREY FAUCON

### **Audrey, peux-tu nous parler de l'engagement des élèves dans cette initiative ?**

Ma meilleure amie et moi avons reçu la mission de travailler avec un groupe de jeunes. Dans le cadre de cette initiative, nous avons décidé de mener une mission dans l'une de nos écoles nourricières pour offrir aux élèves une expérience de foi autour du thème de la lumière.

Nous avons exploré quatre unités dans le cadre du groupe de Formation en Leadership Intégrale Catholique Francophone de l'Ontario (FLICFO) et nous avons organisé quatre carrousels pour les élèves de l'élémentaire explorant les thématiques que nous avons explorées durant l'année. Nous avons recruté des élèves bénévoles pour animer différentes activités comme un *Kahoot*, une activité de *Just Dance*, des cartes à dessiner et un bingo.

L'idée était de montrer à ces élèves que le parcours est enrichissant et de les inciter à poursuivre leur engagement.

### **Peux-tu définir ce que représentait votre mission ?**

Notre mission était une manière d'éveiller l'intérêt des plus jeunes et de partager notre savoir afin qu'ils apprennent à aimer leur parcours futur au secondaire. Nous voulions les encourager à s'impliquer dans leur vie scolaire. Cela a été une expérience incroyable, et nous avons beaucoup appris à travers la recherche et la collaboration.

### **Quels types d'activités avez-vous mis en place ?**

Pour l'activité *Just Dance*, nous nous sommes concentrées sur le leadership, tandis que le Bingo, intitulé « Qui suis-je ? », a permis de travailler la collaboration. Nous avons également utilisé des cartes pour discuter de l'importance de redonner et un *Kahoot* pour poser la question : « Qui est Jésus pour toi ? »

Nous avons eu carte blanche pour élaborer ces activités, ce qui a été très stimulant.

### **Pourquoi avoir choisi le thème de la lumière ?**

Le thème de la lumière a été choisi, car il était au cœur de notre année avec le Groupe de leadership chrétien Générations passionnées. Nous avons exploré des notions telles que le leadership à travers des questions comme « Comment être porteurs de lumière ? » et « Qui apporte la lumière dans ta vie ? ». L'idée était d'illustrer que la connaissance est une forme de lumière et que nous brillons plus fort ensemble.

### **Que penses-tu avoir apporté aux élèves de l'élémentaire ?**

À mon avis, nous avons réussi notre mission. Nous avons amené les élèves à réfléchir et établir des liens, et ils ne voulaient même pas partir à la fin de l'activité !

### **Quelles leçons as-tu tirées de cette expérience ?**

J'ai réalisé qu'avec l'aide des autres, nous pouvons accomplir beaucoup plus. Les gens sont souvent prêts à aider et à collaborer. Des enseignants et des membres du personnel nous ont soutenus tout au long de notre projet.

### **Pourquoi t'impliques-tu dans les groupes Catho et FLICFO ?**

J'ai été approchée pour rejoindre le groupe Catho en 10<sup>e</sup> année, car il n'y avait pas de représentant à ce moment-là à mon école. J'étais déjà très impliquée dans la vie scolaire en 9<sup>e</sup> année et mon enseignant a eu une grande influence sur moi. J'ai vraiment adoré mon cours de religion au secondaire !

Pour moi, être catholique, c'est être la meilleure version de soi-même. C'est ce qui m'a motivée à m'engager davantage, notamment dans le groupe FLICFO. Ça m'a permis de solidifier mon engagement. J'ai créé des chansons, des vidéos et je suis très impliquée ! J'ai la chance de rencontrer plein d'élèves passionnés, ce qui est très enrichissant.

A smiling woman with short blonde hair and glasses is the central focus. She is wearing a dark purple blazer over an orange top. The background is a bright, modern office with a blurred figure of another person in the distance.

# ORGANISATION

# AGILE ET SAINNE



« Une organisation agile et saine, c'est non seulement une organisation qui mise sur le talent de ses membres du personnel, mais qui fait aussi preuve de flexibilité et qui veille au bien-être des membres de son personnel. Cela implique la création d'un environnement de travail harmonieux et bienveillant, où le bien-être de chacun est une priorité, tout en proposant des occasions de développement professionnel.

— **Josianne Franche-Lacoursière**, membre du personnel administratif





## 25 ANNÉES DE TRADITION D'EXCELLENCE : CLÔTURE DES CÉLÉBRATIONS DU CSDCEO

Toujours sous le thème « 25 ans de sourires », le CSDCEO a clos les célébrations de son 25<sup>e</sup> anniversaire, en dédiant une journée à ses élèves et à ses membres du personnel.

La communauté scolaire a été encouragée à porter du bleu afin de symboliser l'unité et de démontrer sa fierté envers son conseil. Des jeux, des défis et des moments de convivialité ont été organisés afin de renforcer les liens qui unissent la grande famille du CSDCEO. La journée s'est terminée avec un spectacle de Brian St-Pierre, auteur-compositeur franco-ontarien.



## LE CSDCEO, UN EMPLOYEUR DE CHOIX!

53

Le CSDCEO travaille de façon ardue afin d'avoir les meilleurs membres du personnel à son emploi. En 2023-2024, le CSDCEO a :

- participé à 19 foires d'emploi ;
- affiché plus de 840 offres de postes variés ;
- fait le lancement du programme de développement des compétences ;
- fait le lancement du plan de relève à la surintendance ;
- fait la mise en place de plans de succession pour des postes clés.

## COMITÉ BIEN-ÊTRE

Le CSDCEO a mis sur pied un comité bien-être pour ses membres du personnel aux services administratifs de son bureau central et du Centre éducatif de Limoges. Ce comité, composé de membres du personnel de différents horizons, a mis en place un plan d'action pour aborder les enjeux liés au bien-être auprès des autres membres du personnel et pour offrir des ressources en matière de gestion du stress, d'isolement, de charge de travail, d'exigences, de performance et de gestion du changement. Le sondage *Protégeons la santé mentale au travail* a été partagé à l'ensemble des membres du personnel administratif pour évaluer les besoins de ceux-ci. Ce comité est un atout précieux pour favoriser un environnement de travail sain, engagé et productif, tout en soutenant le bien-être général des membres du personnel.

Le comité a, entre autres :

- Offert une présentation lors d'une rencontre du personnel avec un atelier sur les stratégies d'équilibre individuelles, d'équipe et organisationnelles;
- Collaboré à l'organisation de la conférence de Dre Nadia : *Favoriser son bien-être psychologique au travail et dans sa vie personnelle*;
- Organisé des activités bien-être dans le cadre du 25<sup>e</sup> anniversaire du CSDCEO et a permis aux employés d'être reconnus par l'entremise de certificats de reconnaissance.

## LE CSDCEO RÉPOND AUX BESOINS DE LA COMMUNAUTÉ DE SAINT-PASCAL-BAYLON

À la suite d'un incident qui a gravement endommagé l'École élémentaire catholique Du Rosaire de Saint-Pascal-Baylon, le conseil scolaire a réagi rapidement pour répondre aux besoins de la communauté tout en assurant la continuité des apprentissages pour les élèves. D'abord, il a mobilisé des ressources pour évaluer les dommages et planifier des rénovations majeures. Afin de garantir que les élèves puissent poursuivre leurs études sans interruption, le CSDCEO a organisé leur relocalisation à l'École élémentaire catholique Sainte-Félicité.

Pour faciliter cette transition, des mesures ont été mises en place, telles que l'adaptation des horaires et la coordination des activités scolaires entre les deux écoles. Des efforts ont également été faits pour maintenir un lien avec l'identité de l'ÉEC Du Rosaire, en s'assurant que le personnel scolaire de l'ÉEC Du Rosaire continue d'accompagner les enfants. Ainsi, tout en procédant aux rénovations nécessaires, les écoles ont réussi à maintenir un cadre d'apprentissage stable et enrichissant pour tous les élèves touchés par l'incendie.





# L'IMPORTANCE DES INFRASTRUCTURES DANS L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

Un conseil scolaire joue un rôle crucial dans la gestion et le développement des infrastructures scolaires. Lorsqu'il prend soin de ces infrastructures et les conçoit en fonction des besoins des élèves, il devient une organisation agile et saine qui répond aux besoins des élèves en adaptant ses infrastructures pour créer des environnements d'apprentissage favorables. Une organisation agile et saine offre des infrastructures bien entretenues et adaptées qui contribuent au bien-être général des élèves et des infrastructures qui font preuve de durabilité pour une gestion responsable des ressources dans une perspective de développement durable. Lorsqu'un conseil scolaire investit dans ses infrastructures, il montre qu'il se soucie de la communauté qu'il sert. Cela renforce le lien entre l'école, les parents et les élèves, encourageant ainsi une participation active et une collaboration.

Le CSDCEO est fier d'être une organisation agile et saine qui priorise le soin et l'adaptation de ses infrastructures pour créer un cadre propice à l'apprentissage, où les élèves peuvent s'épanouir et réussir.



SHAKA  
RUDARAGI

ÉLÈVE DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE  
CATHOLIQUE SAINT-JOSEPH (WENDOVER)

« L'école a vraiment un bon environnement, ce qui la rend agréable. J'aime vraiment beaucoup mon école ! »

— *Shaka Rudaragi*





## ENTRETIEN AVEC SHAKA RUDARAGI

### Peux-tu nous parler de ce que tu aimes à l'École élémentaire catholique Saint-Joseph de Wendover ?

Ce que j'aime le plus ici, ce sont les mathématiques, l'éducation physique et les arts. J'adore jouer dehors, retrouver mes amis et jouer au basket-ball. L'école a vraiment un bon environnement, ce qui la rend agréable.

### Que penses-tu du nouveau gymnase ?

C'est excellent, c'est vraiment cool! Avant, le gymnase était plus petit, mais maintenant, il est beaucoup mieux adapté pour tout le monde. C'est parfait pour le basket-ball à tous les âges. Il est très stylé aussi!

### L'école a récemment ouvert une nouvelle classe nature. Qu'est-ce que cela apporte aux élèves selon toi ?

Ça apporte la possibilité de respirer de l'air frais dehors, tout en apprenant. On peut jouer une fois qu'on a fini nos travaux, donc c'est génial d'être déjà à l'extérieur. En sciences, on peut explorer le terrain directement. En arts, on peut dessiner à partir de la nature et utiliser des branches trouvées dehors.

### Pourquoi est-il important d'avoir des locaux qui sortent de l'ordinaire ?

C'est important pour avoir plus d'activités et s'amuser davantage. Quand on est au gymnase, cela nous permet de mieux bouger et ça aide vraiment au bien-être des élèves.

### Parle-nous du Labo-Créatif. C'est aussi un nouvel endroit pour apprendre ?

Au Labo-Créatif, on peut faire plein de choses, notamment des projets de sciences et d'arts.

En ce moment, on fabrique des marionnettes pour un théâtre d'ombre. J'ai vraiment commencé à aimer ça en explorant. On fait aussi des expériences scientifiques et on utilise un tableau pour apprendre sur notre environnement et la nature. On explore également les environnements d'autres pays.

### Tu as aussi fréquenté le service de garde. Celui-ci a connu aussi beaucoup de changements. Comment trouves-tu le service de garde maintenant ?

Il y a beaucoup plus de locaux et d'activités. C'est beaucoup plus beau maintenant. Ça a beaucoup changé depuis ma première journée en maternelle. Il y a tellement d'enfants qu'il y a maintenant plein d'employés de garderie!

J'aime vraiment beaucoup mon école!



# LE CSDCEO RAYONNE!

## Parce que :

- le CSDCEO valorise le **développement des compétences**;
- les écoles du CSDCEO **forment des leaders**;
- le CSDCEO est une **tradition d'excellence**;



## IL EST DONC NATUREL QUE **LE CSDCEO RAYONNE!**

### Le CSDCEO brille à la compétition Place à la jeunesse

Les écoles secondaires du CSDCEO ont fait très bonne figure lors de la compétition d'affaires et de commerce de l'Université d'Ottawa, Place à la jeunesse. Quatre écoles secondaires du CSDCEO ont remporté des prix dans les quatre domaines de la compétition.

Voici le classement des écoles du CSDCEO dans les quatre volets : comptabilité, entrepreneuriat, marketing et débat oratoire.

#### **Volet Comptabilité**

- 1<sup>re</sup> position : École secondaire catholique régionale de Hawkesbury
- 2<sup>e</sup> position : École secondaire catholique L'Escale (Rockland)



3<sup>e</sup> position : École secondaire catholique de Casselman

#### **Volet Entrepreneuriat**

- 2<sup>e</sup> position : École secondaire catholique L'Escale (Rockland)
- 3<sup>e</sup> position : École secondaire catholique Le Relais (Alexandria)

#### **Volet Marketing**

- 2<sup>e</sup> position : École secondaire catholique de Casselman
- 3<sup>e</sup> position : École secondaire catholique L'Escale (Rockland)

#### **Volet Débat oratoire**

- 3<sup>e</sup> position : École secondaire catholique de Casselman



## Épelle-Moi Canada

Plusieurs élèves du CSDCEO ont eu la chance de participer à la huitième édition du concours d'épellation Épelle-moi Canada qui s'est tenu le 6 avril 2024.

Cinq élèves du CSDCEO figurent parmi les gagnants de la finale du concours régional de Prescott-Russell :

- A) Johanna Ngalula Tshienda, Lydia Weydert et Joëlle Marie Eve François de l'ÉEC Sainte-Trinité;
- B) Audréanne Sauvé de l'ÉEC Saint-Victor;
- C) Brandon Paradis de l'ÉSC de Casselman.

Un élève s'est démarqué lors de la finale régionale d'Ottawa-Gatineau; il s'agit de Fresnel Ethane Nzeukou Kouokam de l'ÉEC Marie-Tanguay à Cornwall.

Finalement, deux élèves du CSDCEO se sont démarqués lors de la finale nationale du concours d'épellation qui s'est tenue à Richmond Hill. Lydia Weydert de l'École élémentaire catholique Sainte-Trinité (Rockland) a remporté la première place du cycle primaire, tandis que Fresnel Kouokam de l'École élémentaire catholique Marie-Tanguay (Cornwall) s'est mérité la deuxième place.



## Reconnaissance prestigieuse pour Josée Picard St-Louis du CSDCEO

Lors du forum annuel de la Coalition ontarienne de formation des adultes (COFA), Mme Josée Picard St-Louis, directrice du Programme d'éducation aux adultes du CSDCEO, a reçu le Prix du Partenaire d'Exception. Elle fut nommée par Le Centre Moi j'apprends de la région de Prescott-Russell et Cornwall, le Carrefour de formation pour adultes d'Alexandria et La Route du Savoir de Kingston.

Selon la COFA, ce prix reconnaît les efforts d'un partenaire qui s'est démarqué par son engagement envers le secteur de l'alphabétisation et de la formation de base (AFB) et dont le partenariat a contribué à un meilleur positionnement de l'AFB et à son rayonnement.

Mme Picard St-Louis est reconnue pour son approche chaleureuse et motivante envers ses étudiants et étudiantes. Elle vise à bâtir la confiance en soi et le développement des connaissances de chaque individu. Elle permet d'offrir un environnement d'apprentissage inclusif et favorable à la croissance personnelle et à la collaboration.





## Guillaume Racine et Geneviève Thomas, récipiendaires au Banquet de la Francophonie!

Le *Prix jeunesse Thomas-Godefroy* a été remis à Geneviève Thomas, ancienne élève conseillère du CSDCEO et ancienne élève de l'École secondaire catholique régionale de Hawkesbury. Par ailleurs, M. Guillaume Racine, directeur de l'École élémentaire catholique de Casselman, a reçu l'*Ordre de la Francophonie de Prescott-Russell* dans le volet bénévole. Dans le cadre du Plan stratégique *Innovation 2021-2025*, ces prix remis par l'ACFO de Prescott-Russell montrent l'engagement des élèves du CSDCEO dans leur parcours de vie. De plus, des membres du personnel du CSDCEO se distinguent au sein de leur communauté grâce à leur leadership et leur dévouement.



## Les jeunes leaders du CSDCEO lauréats des bourses FLICFO de l'Archidiocèse d'Ottawa- Cornwall



Des élèves du CSDCEO ont été reconnus pour leur engagement exceptionnel et leur passion pour le leadership chrétien :

- Becky Harrison de l'École secondaire catholique de Plantagenet a remporté la Bourse Saint-Paul - Leadership d'engagement;
- Audrey Faucon de l'École secondaire catholique L'Escale (Rockland) a reçu la Bourse Saint-Frère-André - Leadership d'influence;
- Myrna Ishimwe de l'École secondaire catholique régionale de Hawkesbury a reçu la Bourse Élisabeth-Bruyère - Leadership chrétien; et
- Vicky Glaude de l'ÉSC L'Escale (Rockland) a gagné la Bourse Sainte-Thérèse-de-Lisieux - Leadership de discrétion.

De plus, l'École secondaire catholique L'Escale (Rockland) a gagné la 2<sup>e</sup> place des missions coups de cœur.

## Des prix PAJO pour les élèves du CSDCEO !

Lors de la célébration du Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO), qui reconnaît l'engagement des élèves participant à une formation en apprentissage de niveau 1 du Collège La Cité, six élèves du CSDCEO ont obtenu une reconnaissance :

**Charles-Éric Massie** de l'École secondaire catholique Le Relais (Alexandria) :

Prix de la persévérance en Charpenterie.

**Andrew Sproul** de l'École secondaire catholique Le Relais (Alexandria) :

Prix de Leadership en Technique entretien automobile.

**Maxime Ménard** de l'École secondaire catholique Le Relais (Alexandria) :

Prix de Leadership en Charpenterie.

**Emma Tessier** de l'École secondaire catholique Casselman : Prix de la Relève en Plomberie.

**Amélia Groulx** de l'École secondaire catholique de Casselman : Prix de la Relève en Électricité.

**Xavier Bourgeois** de l'École secondaire catholique de Plantagenet :

Prix de Leadership en Plomberie.



## Valérie GC Lalonde, élève conseillère du CSDCEO, récipiendaire de la bourse Loran

Valérie GC Lalonde, une élève de l'École secondaire catholique de Plantagenet et élève conseillère du CSDCEO, a fait partie de la cohorte 2024 de boursiers et boursières Loran.

La Fondation Boursiers Loran a sélectionné 36 jeunes incroyables parmi plus de 5 000 candidatures de personnes désirant laisser le monde en meilleur état qu'actuellement. Les récipiendaires de la Bourse Loran affichent un tableau de projets et de réalisations exemplaires, mais c'est surtout leur approche du leadership fondée sur des valeurs et leur engagement à améliorer leur communauté qui les distinguent.

## L'ÉSC L'Escale (Rockland), grande championne de L'Afolie

Cinq écoles secondaires du CSDCEO ont participé à la 35<sup>e</sup> édition du tournoi provincial d'improvisation L'Afolie qui se déroulait à l'École secondaire catholique Franco-Cité à Nipissing Ouest. L'équipe Les Malaisants de l'ÉSC L'Escale a remporté le tournoi provincial d'improvisation L'AFOLIE avec une fiche parfaite!





## Le CSDCEO au Concours LOL - Mort de rire

Quatre élèves du CSDCEO ont participé à la finale provinciale du Concours LOL - Mort de rire! 2023-2024, qui s'est tenue à Ottawa.

Le CSDCEO a été représenté avec brio par les élèves suivants : Étienne Savoie, Maude Forgues et Jacob Racine de l'École secondaire catholique de Casselman, ainsi que Mathis Brûlé de l'École secondaire catholique de Plantagenet. Jacob Racine a remporté la 2<sup>e</sup> place du concours tandis que Mathis Brûlé a décroché la 4<sup>e</sup> position. De plus, Jacob Racine et Maude Forgues, ont obtenu le prix coup de cœur. À noter que le CSDCEO est fier d'avoir reçu un prix de « Partenaire extraordinaire » du Concours LOL-Mort de rire!

## L'École secondaire catholique de Casselman bâtit des records avec Le Relais pour la vie

L'École secondaire catholique de Casselman s'est classée comme la première école francophone au pays à avoir amassé le plus d'argent dans l'histoire du Relais pour la vie jeunesse.

Le Relais pour la vie jeunesse est un grand événement de solidarité où les élèves se rallient pour lutter contre le cancer et donner ainsi de l'espoir aux personnes atteintes dans nos communautés. Quelque 36 équipes formées par des élèves du secondaire, plusieurs classes au pavillon ainsi que les écoles élémentaires catholiques de la région de Casselman ont amassé la somme de 114 545 \$. En 10 ans, l'ÉSCC a versé plus de 615 000 \$ à la Société canadienne du cancer.



## François Bazinet reçoit le Prix d'excellence en éducation catholique

François Bazinet, conseiller scolaire pour le CSDCEO de 2010 à 2022, a été l'heureux récipiendaire du *Prix d'excellence en éducation catholique* de l'Association franco-ontarienne des conseils scolaires catholiques (AFOCSC), pour son apport exceptionnel comme conseiller scolaire francophone catholique.

M. Bazinet a été président du CSDCEO pour cinq années consécutives (2017-2021) et a été vice-président pour deux années consécutives (2015 et 2016). Il a siégé plusieurs années au Comité de participation des parents, au Comité consultatif pour l'enfance en difficulté, au Comité pour étudier

les lignes de conduite, au Comité de vérification et à des tables de discussions sur les conditions de travail. M. Bazinet a continué son implication en gouvernance au CSDCEO, même après 2022, en s'impliquant à titre de membre de la communauté au Comité de vérification, en plus d'en assumer la présidence.



## Un Programme d'éducation aux adultes pour tous les âges!

Le Programme d'éducation aux adultes (PEA) du CSDCEO s'est encore démarqué cette année lors de la cérémonie de remise des diplômes. Parmi ses finissants et finissantes, Madeleine Forrest a reçu son diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) à l'âge de 81 ans.

Le CSDCEO offre une programmation individualisée aux apprenants de 18 ans et plus avec des cours d'études indépendantes permettant d'obtenir le diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO), ainsi que des programmes menant à des certificats de formation professionnelle.

# ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES ET SECONDAIRE CATHOLIQUES DE LANGUE FRANÇAISE DE L'EST ONTARIEN

## Stormont, Dundas, Glengarry, Prescott et Russell

### ALEXANDRIA

École élémentaire catholique Elda-Rouleau  
École secondaire catholique Le Relais

### ALFRED

École élémentaire catholique Saint-Victor

### BOURGET

École élémentaire catholique Sacré-Cœur

### CASSELMAN

École élémentaire catholique de Casselman  
École secondaire catholique de Casselman

### CLARENCE CREEK

École élémentaire catholique Sainte-Félicité

### CORNWALL

École élémentaire catholique Marie-Tanguay  
École élémentaire catholique Notre-Dame  
École secondaire catholique La Citadelle

### CRYSLER

École élémentaire catholique  
Notre-Dame-du-Rosaire

### EMBRUN

École élémentaire catholique Embrun  
École secondaire catholique Embrun

### HAMMOND

École élémentaire catholique Saint-Mathieu

### HAWKESBURY

École élémentaire catholique Paul VI  
École secondaire catholique régionale  
de Hawkesbury

### LIMOGES

École élémentaire catholique Saint-Viateur

### LONG SAULT

École élémentaire catholique Sainte-Lucie

### L'ORIGINAL

École élémentaire catholique Saint-Jean-Baptiste

### MOOSE CREEK

École élémentaire catholique La Source

### NORTH LANCASTER

École élémentaire catholique  
de l'Ange-Gardien

### PLANTAGENET

École élémentaire catholique Saint-Paul  
École secondaire catholique de Plantagenet

### ROCKLAND

École élémentaire catholique Sainte-Trinité  
École secondaire catholique L'Escale

### RUSSELL

École élémentaire catholique Saint-Joseph

### SAINT-ALBERT

École élémentaire catholique Saint-Albert

### SAINT-EUGÈNE

École élémentaire catholique Curé-Labrosse

### SAINT-ISIDORE

École élémentaire catholique Saint-Isidore

### SAINT-PASCAL-BAYLON

École élémentaire catholique Du Rosaire

### VANKLEEK HILL

École élémentaire catholique Saint-Grégoire

### WENDOVER

École élémentaire catholique Saint-Joseph



**Ensemble, nous faisons toute une différence!**



[csdceo.ca](https://csdceo.ca)



Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

[Retournez à la table des matières](#)